



I.E.S. LA ALGAIDA

Río San Pedro, Puerto Real

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA

NIVEL: 2º ESO

DEPARTAMENTO: FAM

1. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p>1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>1.A.1. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>
		<p>1.A.2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>
	<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.</p>	<p>1.A.3. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p>
		<p>3.B.4. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>
<p>2.- Valorar la condición relacional del ser humano,</p>	<p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los</p>	<p>2.A.1. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y</p>

<p>desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>
	<p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.</p>	<p>5.C.2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
		<p>5.C.3. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
		<p>2.A.4. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p>
<p>2.A.5. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>		
<p>3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>5.C.1. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
	<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>6.C.2. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.</p>
		<p>3.B.3. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p>

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p>4.B.1. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.</p>
	<p>4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>4.B.2. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>5.C.1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>
	<p>5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>2.A.2. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p>
		<p>5.C.3. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>2.A.1. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p>
		<p>3.B.2. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que</p>

<p>que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>		<p>narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.</p>
		<p>3.B.3. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>
		<p>3.B.4. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>
		<p>4.B.5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>
		<p>4.B.6. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p>
		<p>5.C.7. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p>
		<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.</p>
		<p>6.A.8. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>
		<p>4.B.9. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

SA	UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fecha de inicio	Fecha de finalizac.
PRIMERA EVALUACIÓN				
1	UNIDAD 1 y 2 / BLOQUE A	CONÓCEME Y CONFÍA EN MÍ	23-9-2025	05-12-2025
SEGUNDA EVALUACIÓN				
2	UNIDAD 3 y 4 / BLOQUE B	DE NOSOTROS DEPENDE	05-12-2025	31-03-2026
TERCERA EVALUACIÓN				
3	UNIDAD 5 y 6 / BLOQUE C	PODEMOS HACERLO Y LO HAREMOS	01-4-2026	30-05-2026

3. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1.1.1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.											1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
	1.1.2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	X	X									
	1.1.3. Acepta y aprecia la importancia de todas											

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. 1.1.4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.										
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	1.2.5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano. 1.2.6. Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos. 1.2.8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	X	X								1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	2.1.9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 2.1.10. Adquiere habilidades y actitudes de relación .	X	X								1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	2.2.16. Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	X	X	X	X						1 Observación, cuaderno de clase y actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	2.215. Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.										
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	3.1.17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.										1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
	3.1.18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.			X	X	X	X				
	3.1.19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.										
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	3.2.21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.					X	X				1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
	3.2.22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.										
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos	4.1.24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos			X	X						1 Observación, cuaderno de clase y actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.										
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2.26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.			X	X						1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	5.1.27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	X	X								1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	5.2.31. Valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	X	X								1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	6.1.34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.										1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
	6.1.35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.			X	X	X	X				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	6.1.36. Interpreta textos bíblicos.										
	6.1.37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.										
	6.1.38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.										
	6.1.40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.										
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	6.62.44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la Información y para obtener conclusiones relevantes.										1 Observación, cuaderno de clase y actividades.
	6.2.41. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.	X	X	X	X						
	6.2.42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.										