



IES LA ALGAIDA

RIO SAN PEDRO, PUERTO REAL



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

NIVEL: 1º ESO

DEPARTAMENTO: CIENCIAS NATURALES

1. CONCRECIÓN CURRICULAR

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
|--|--|---|
| <p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> | <p>1.1. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</p> | <p>BYG.1.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. BYG.1.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera BYG.1.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. BYG.1.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes. Importancia de la función de relación en todos los seres vivos</p> |
| | <p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p> | <p>BYG.1.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> |
| | <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante</p> | <p>BYG.1.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | BYG.1.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. BYG.1.C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. |
| 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las Ciencias Biológicas y Geológicas. | 2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos | BYG.1.B.7. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. BYG.1.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas. |
| | 2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | BYG.1.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía. BYG.1.C.2 La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. |
| 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. | 3.1. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. | BYG.1.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. BYG.1.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). BYG.1.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. |
| | 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. | BYG.1.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. BYG.1.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos. |
| | 3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | BYG.1.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>BYG.1.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>BYG.1.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>BYG.1.C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p> |
| | <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> | <p>BYG.1.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>BYG.1.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p> <p>BYG.1.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.</p> |
| | <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p> | <p>BYG.1.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.</p> <p>BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> |
| <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.</p> | <p>4.1. Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales</p> | <p>BYG.1.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.</p> <p>BYG.1.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> |
| | <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p> | <p>BYG.1.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>BYG.1.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> |
| <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y</p> | <p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el</p> | <p>BYG.1.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p> | <p>desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p> | <p>BYG.1.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. BYG.1.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación. BYG.1.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. BYG.1.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces. BYG.1.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera.</p> |
| | <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> | <p>BYG.1.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. BYG.1.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. BYG.1.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación. BYG.1.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad). BYG.1.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). BYG.1.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.</p> |
| | <p>5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p> | <p>BYG.1.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.</p> |
| <p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones</p> | <p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen</p> | <p>BYG.1.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida. BYG.1.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p> | <p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p> | <p>BYG.1.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera. BYG.1.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). BYG.1.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</p> |
| | <p>6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p> | <p>BYG.1.B.7. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. BYG.1.B.8. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.</p> |

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

| SA | UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | Fecha de inicio | Fecha de finalización |
|---------------------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| PRIMERA EVALUACIÓN | | | | |
| 1 | Bloque A: Proyecto científico | El Método Científico | 1 de octubre | 15 de octubre |
| 2 | Bloque A: Proyecto científico Bloque C: La célula | Los seres vivos | 16 de octubre | 10 de noviembre |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------------|-----------------|
| 3 | Bloque A: Proyecto científico Bloque D. Seres vivos | ¿Qué formas de vida podemos encontrar en nuestro planeta? | 12 de noviembre | 18 de diciembre |
| SEGUNDA EVALUACIÓN | | | | |
| 4 | Bloque A: Proyecto científico Bloque B: Geología | ¿Qué rocas y minerales podemos encontrar en nuestro entorno? | 8 de enero | 5 de febrero |
| 5 | Bloque A: Proyecto científico Bloque B: Geología Bloque E: Ecología y sostenibilidad | Fenómenos climáticos y meteorológicos. | 9 de febrero | 5 de marzo |
| 6 | Bloque A: Proyecto científico Bloque B: Geología | El cambio del clima y los riesgos climáticos | 9 de marzo | 26 de marzo |
| TERCERA EVALUACIÓN | | | | |
| 7 | Bloque A: Proyecto científico Bloque D: Seres vivos Bloque E: Ecología y sostenibilidad | Ecosistemas | 6 de abril | 29 de abril |
| 8 | Bloque A: Proyecto científico Bloque D: Seres vivos Bloque E: Ecología y sostenibilidad | El desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente | 30 de abril | 25 de mayo |
| 9 | Bloque A: Proyecto científico Bloque E: Ecología y sostenibilidad | Protegiendo a nuestro planeta | 27 de mayo | 17 de junio |

3. EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1.1. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la</p> | <p>1.1.a. Analiza y describe conceptos y procesos biológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología. 1.1.b. Analiza y describe conceptos y procesos geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Geología. 1.1.c. Interpreta, localiza y selecciona información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos páginas web, etc). 1.1.d. Mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas.</p> | | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>2.1. Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> | <p>2.1.a. Resuelve cuestiones básicas sobre la Biología y la Geología. 2.1.b. Explica cuestiones básicas sobre la Biología y la Geología. 2.1.c. Identifica e interpreta cuestiones básicas sobre la Biología y Geología 2.1.d. Localiza, selecciona y organiza información mediante el uso de distintas fuentes. 2.1.e. Cita correctamente las fuentes de información.</p> | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Fichas y formularios. • Exposición. • Proyecto grupal |
| <p>2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias</p> | <p>2.2.a. Localiza e identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios 2.2.b. Compara aquellas fuentes de información que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de</p> | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |
| <p>infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p> | <p>las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas. 2.2.c. Elige los elementos clave en la interpretación de la información que le permite mantener una actitud escéptica ante estos.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p> | <p>2.3.a. Se inicia en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad. 2.3.b. Se inicia en la valoración de la labor de las personas dedicadas a la ciencia con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas. 2.3.c. Se fomentan vocaciones científicas desde una perspectiva de género. 2.3.d. Entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p> | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |
| <p>3.1. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.</p> | <p>3.1.a. Analiza y plantea preguntas e hipótesis que pueden ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. 3.1.b. Intenta explicar y realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos utilizando métodos científicos.</p> | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|--|--|
| 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. | 3.2.a. Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos. 3.2.b. Responde preguntas concretas sencillas y contrasta una hipótesis planteada. | X | | | | X | X | X | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
| 3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | 3.3.a. Realizar experimentos sencillos 3.3.b. Tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos. 3.3.c. Utiliza instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | X | X | | | X | X | X | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | 3.4.a. Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación. 3.4.b. Utiliza, cuando es necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
| 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. | 3.5.a. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta. 3.5.b. Utiliza espacios virtuales cuando es necesario. 3.5.c. Respeta la diversidad y la igualdad de género, favoreciendo la inclusión. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
| 4.1. Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | 4.1.a. Analiza y resuelve problemas utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.1.b. Da explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | | X | | | | X | X | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
| 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos. | 4.2.a. Analiza críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos. | | X | | | | X | X | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |

| <p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de lapreservación de la biodiversidad , la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p> | <p>5.1.a. Se inicia en la relación basada en fundamentos científicos dela preservación de la biodiversidad , la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida 5.1.b. Reconoce la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p> | | x | | x | | x | x | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> | <p>5.2.a. Propone y adopta hábitos sostenibles básicos. 5.2.b. Analiza de una manera crítica las actividades propias y además, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> | | x | | | | x | x | x | x | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> | <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> | |
| <p>5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando los acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p> | <p>5.3.a. Propone y adopta los hábitos saludables más relevantes. 5.3.b. Analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p> | | | | | | x | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |
| <p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> | <p>6.1.a. Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural. 6.1.b. Analiza la fragilidad de los elementos que componen elpaisaje.</p> | | | | x | | x | x | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |
| <p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p> | <p>6.2.a. Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos. 6.2.b. Reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturalesderivados de determinadas acciones humanas. 6.2.c.</p> | | x | | x | | x | x | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |
| <p>6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p> | <p>6.3.a. Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales. 6.3.b. Analiza los elementos de un paisaje</p> | | | x | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Cuaderno de clase • Ficha y formularios • Exposición. • Proyecto grupal | |