



I.E.S. LA ALGAIDA

Río San Pedro, Puerto Real



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA

NIVEL: 3º ESO

DEPARTAMENTO: FAM

1. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>A. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>A. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>A. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>A. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>B. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de</p>	<p>A. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>A. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>B. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>C. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo</p>

	interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>A. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>A. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>C. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>C. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>C.Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>C. La esperanza cristiana y la santidad.</p>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>A. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>B. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>B.Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>B. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>A. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>B. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>C. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.</p> <p>C. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>A. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>B. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>B. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>B. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> <p>B. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>C. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>C. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p>
--	---	--

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

SA	UNIDADES TEMÁTICAS /BLOQUES DE SABERES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fecha de inicio	Fecha de finalización
PRIMERA EVALUACIÓN				
1	¿Nos hemos olvidado de Dios? ¿Quién me libraré del mal? A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	¿Nos hemos olvidado de Dios? ¿Quién me libraré del mal?	23-09-2024	05-12-2025
SEGUNDA EVALUACIÓN				
2	Venid y vereis. El Reino de Dios está entre vosotros.	Venid y vereis.El Reino de Dios está entre vosotros.	05-12-2024	31-03-2025

	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.			
TERCERA EVALUACIÓN				
3	Quién ama a Dios ama a su prójimo. Vosotros sois la luz del mundo. A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	Quién ama a Dios ama a su prójimo. Vosotros sois la luz del mundo.	01-04-2025	30-05-2025

3. EVALUACIÓN CURRICULAR ANUAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	X	X	X	X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales	X	X	X	X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.

	<p>comprometidas con el bien común. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.</p> <p>.</p>									
<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. Participa activamente en las actividades de clase. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.</p>	X	X	X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
<p>2.2Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.</p>			X	X					Observación, cuaderno de clase y actividades.
<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios». Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, tanto como vocación personal como y proyecto profesional.</p>	X	X		X	X	X			Observación, cuaderno de clase y actividades.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.			X		X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.						X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	X	X	X	X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad. Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación	X	X	X	X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.

	personal y social.										
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	X		X	X						Observación, cuaderno de clase y actividades.
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.				X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	X	X	X	X	X	X				Observación, cuaderno de clase y actividades.