



IES LA ALGAIDA

RIO SAN PEDRO, PUERTO REAL



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: P.I.: PROYECTO MEDIOAMBIENTAL Y HUERTO SOSTENIBLE **NIVEL:** 1º ESO **DEPARTAMENTO:** ORIENTACIÓN

1. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>(CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4)</p>	<p>1.1. BYG. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</p>	<p>BYG.1.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.</p> <p>BYG.1.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>BYG.1.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes. Importancia de la función de relación en todos los seres vivos.</p>

	1.3. BYG. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	BYG.1.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas. BYG.1.C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las Ciencias Biológicas y Geológicas.</p> <p>(CCL3, STEM4, CD1, CD2,CD3,CD4, CD5, CPSAA4)</p>	2.1. BYG. Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.	BYG.1.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida. BYG.1.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. BYG.1.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visuales, etc.).
	2.2. BYG. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante éstos.	BYG.1.B.7. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. BYG.1.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.
	2.3. BYG. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	BYG.1.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.

<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>(CCL1, CCL2, STEM2, STEM3,STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3)</p>	<p>3.1. BYG. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.</p>	<p>BYG.1.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>BYG.1.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</p> <p>BYG.1.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>
	<p>3.2. BYG. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>BYG.1.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>BYG.1.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.</p>
	<p>3.3. BYG. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>BYG.1.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>BYG.1.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>BYG.1.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>BYG.1.C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p>
	<p>3.4. BYG. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	<p>BYG.1.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>BYG.1.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p>

		<p>BYG.1.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.</p>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.</p> <p>(STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)</p>	<p>3.5. BYG. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p> <p>4.1. BYG. Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales</p> <p>4.2. BYG. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>BYG.1.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.</p> <p>BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>BYG.1.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>BYG.1.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p>	<p>5.1. BYG. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>BYG.1.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.</p> <p>BYG.1.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>BYG.1.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.</p> <p>BYG.1.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera.</p>

<p>(STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1,CPSAA2,CC3, CC4, CE1)</p>	<p>5.2. BYG. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>BYG.1.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.</p> <p>BYG.1.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI(escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p> <p>BYG.1.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p> <p>BYG.1.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.</p>
	<p>5.3. BYG. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>BYG.1.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p> <p>(STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,CD1, CC4, CE1, CCEC1)</p>	<p>6.1. BYG. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen</p>	<p>BYG.1.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.</p> <p>BYG.1.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p>
	<p>6.2. BYG. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>BYG.1.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.</p> <p>BYG.1.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>BYG.1.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el</p>

		modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	6.3. BYG. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	BYG.1.B.7. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos. BYG.1.B.8. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
MATEMÁTICAS		
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4)	1.1.MAT. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	MAT.1.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	1.2.MAT. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. MAT.1.B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
	1.3.MAT. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	MAT.1.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. MAT.1.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva, apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

<p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> <p>(STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)</p>	<p>2.1.MAT.Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas decálculo o programas específicos.</p>	<p>MAT.1.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicaciones, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p>
	<p>2.2.MAT. Comprobar, mediante la lecturacomprendida, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.</p>	<p>MAT.1.A.6. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.</p> <p>MAT.1.B.2. Estimación y relaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> <p>(CCL1, STEM1, STEM2, CD1,CD2, CD5, CE3)</p>	<p>3.1.MAT. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.</p>	<p>MAT.1.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.</p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> <p>(STEM1, STEM2, STEM3, CD2,CD3, CD5, CE3)</p>	<p>4.1. MAT. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.</p>	<p>MAT.1.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</p>
	<p>4.2. MAT. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.</p>	<p>MAT.1.D.2. Modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p>

<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> <p>(STEM1, STEM3, CD2, CD3,CCEC1)</p>	<p>5.1. MAT. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.</p>	<p>MAT.1.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</p>
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> <p>(STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4,CE2, CE3, CCEC1)</p>	<p>6.1. MAT. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p> <p>6.3. MAT. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>	<p>MAT.1.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.</p> <p>MAT.1.A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.</p> <p>MAT.1.E.2.1. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.</p> <p>MAT.1.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p>(STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3,CCEC4)</p>	<p>7.1. MAT. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>MAT.1.E.1.2. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</p>

	7.2. MAT. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	MAT.1.A.5.3. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.).
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)	9.1. MAT. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.	MAT.1.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	9.2. MAT. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	MAT.1.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.1.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	10.1. MAT. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	MAT.1.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. MAT.1.F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.
	10.2. MAT. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y	MAT.1.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. MAT.1.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

	responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
GEOGRAFÍA E HISTORIA		
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>(CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.)</p>	<p>1.1.GEH. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>GEH.1.A.5. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información</p>
	<p>1.2.GEH. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>GEH.1.A.5. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer acervo común.</p> <p>(CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.)</p>	<p>2.1.GEH. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos</p>	<p>GEH.1.A.3. Emergencia climática. Elementos y factores que condicionan el clima. Variedad de climas de la Tierra. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos (climogramas). El impacto de las actividades humanas sobre el clima. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y los efectos del cambio climático.</p> <p>GEH.1.A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>

	2.4.GEH. Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.	GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. GEH.1.C.9. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.)	3.2.GEH. Identifica, de una manera general, los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.1.A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios
	3.5.GEH. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.	GEH.1.C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)	4.3.GEH. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. GEH.1.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos, explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.3.GEH. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener una capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	GEH.1.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. GEH.1.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. GEH.1.C.9. Identificación y gestión de las emociones y su

(CCL5, CC1, CC2, CCEC1)		repercusión en comportamientos individuales y colectivos.
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>(CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)</p>	6.3.GEH. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.	GEH.1.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
	6.4.GEH. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio por razón de género.	<p>GEH.1.A.5. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>GEH.1.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>(CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)</p>	7.2.GEH. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	GEH.1.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad</p>	8.2.GEH. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el	<p>GEH.1.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p> <p>GEH.1.C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado</p>

<p>humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5,CC1, CC2, CC3)</p>	<p>ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. (CCL2,CC1, CC2, CC3, CC4, CE1,CCEC1)</p>	<p>8.3.GEH. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>GEH.1.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. GEH.1.C.10. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</p>
	<p>9.2.GEH. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones</p>	<p>GEH.1.A.3. Emergencia climática. Elementos y factores que condicionan el clima. Variedad de climas de la Tierra. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos (climogramas). El impacto de las actividades humanas sobre el clima. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y los efectos del cambio climático. GEH.1.A.7. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios GEH.1.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS ASOCIADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
<p>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</p> <p>(CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3)</p>	<p>2.1.LCL. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, incorporando prácticas discursivas que sean significativas para el alumnado.</p>	<p>LCL.1.B.2.2. Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación.</p> <p>LCL.1.B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>LCL.1.B.4.1. Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.</p>
	<p>2.2. LCL. Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos que sean significativos para el alumnado, los riesgos que conllevan la manipulación y desinformación.</p>	<p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</p>

		<p>LCL.1.B.4.2. Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos de pretérito en la narración.</p>
<p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.</p> <p>(CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1)</p>	<p>3.1. LCL. Realizar narraciones orales sencillas, organizando el contenido ajustándose progresivamente a las convenciones propias del género discursivo, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>	<p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.4.3. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Conocimiento y uso de las normas de ortografía: la división en sílabas, las reglas de acentuación, la tilde diacrítica, el uso de mayúsculas y minúsculas.</p>
	<p>3.2. LCL. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales básicas de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.4.2. Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos de pretérito en la narración.</p>

<p>4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.</p> <p>(CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3)</p>	<p>4.1. LCL. Comprender e interpretar el sentido global y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos.</p>	<p>LCL.1.B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>LCL.1.B.4.1. Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.3. Comprensión lectora: sentido global del texto Ideas principales y secundarias. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico.</p> <p>LCL.1.B.4.3. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Conocimiento y uso de las normas de ortografía: la división en sílabas, las reglas de acentuación, la tilde diacrítica, el uso de mayúsculas y minúsculas.</p>
	<p>4.2. LCL. Valorar la forma y el contenido de textos escritos y multimodales sencillos evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado.</p>	<p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p> <p>LCL.1.B.4.3. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Conocimiento y uso de las normas de ortografía: la división en sílabas, las reglas de acentuación, la tilde diacrítica, el uso de mayúsculas y minúsculas.</p>

<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>(CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1,CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE1)</p>	<p>5.1. LCL. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos y sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal. La tomar apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes.</p>	<p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p> <p>LCL.1.B.4.1. Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.</p> <p>LCL.1.B.4.3. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Conocimiento y uso de las normas de ortografía: la división en sílabas, las reglas de acentuación, la tilde diacrítica, el uso de mayúsculas y minúsculas.</p>
	<p>5.2. LCL. Incorporar progresivamente algunos procedimientos lingüísticos básicos para enriquecer los textos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.B.4.3. Corrección lingüística y revisión ortográfica y</p>

		gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Conocimiento y uso de las normas de ortografía: la división en sílabas, las reglas de acentuación, la tilde diacrítica, el uso de mayúsculas y minúsculas.
<p>6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>(CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3)</p>	<p>6.1. LCL. Localizar y seleccionar de manera dirigida información procedente de diferentes fuentes; organizarla e integrarla en esquemas propios y reelaborarla, atendiendo a esquemas dados.</p>	<p>LCL.1.B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red.</p> <p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p>
	<p>6.2. LCL. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida sobre temas de interés, personal a partir de la información seleccionada, teniendo en cuenta las características propias de este tipo de textos.</p>	<p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p>
	<p>6.3. LCL. Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la</p>	<p>LCL.1.B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red.</p> <p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica.</p>

	información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet.	Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales definiciones, resúmenes, etc. LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.
<p>7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas, como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.</p> <p>(CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3)</p>	<p>7.1. LCL. Leer textos seleccionados, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura a través de diferentes soportes, de manera que se materialice progresivamente la construcción de un conocimiento y gusto por la lectura.</p>	<p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p>
	<p>7.2. LCL. Compartir la experiencia de lectura en algún soporte relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y con su contexto educativo y social.</p>	<p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p> <p>LCL.1.C.2.5. Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).</p>
<p>8. Leer, interpretar y valorar obras y fragmentos literarios del patrimonio andaluz, nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p>	<p>8.2. LCL. Identificar de manera guiada características literarias y culturales en los textos leídos, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.</p>	<p>LCL.1.B.3.4. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión. Corrección gramatical y ortográfica. Toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>LCL.1.C.2.5. Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).</p>

<p>(CCL1, CCL4, CC1, CCEC1,CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>		
<p>9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>(CCL1, CCL2, CP2, STEM1,STEM2, CPSAA5)</p>	<p>9.1. LCL. Revisar los propios textos de manera guiada, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.</p> <p>9.3. LCL. Formular generalizaciones de manera guiada sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas.</p>	<p>LCL.1.B.3.5. Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p> <p>LCL.1.D.5. Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica. La gramática de Elio Antonio de Nebrija.</p> <p>LCL.1.D.5. Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica. La gramática de Elio Antonio de Nebrija.</p>
<p>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</p> <p>(CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3,CC1, CC2, CC3)</p>	<p>10.1. LCL. Identificar y evitar los usos discriminatorios de la lengua y los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión sobre los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados que rigen la comunicación entre las personas.</p> <p>10.2. LCL. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos en alguno de los ámbitos (personal, educativo o social), tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.</p>	<p>LCL.1.A.5. Identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos y exploración de formas de evitarlos.</p> <p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>LCL.1.B.1. Contexto. Componentes del hecho comunicativo: distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>LCL.1.B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p>

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

SA	UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fecha de inicio	Fecha de finalizac.
PRIMERA EVALUACIÓN				
1	BLOQUE 1. EL MEDIO QUE NOS RODEA	“El rincón de la huerta: el medio que nos rodea”	11/10/24	03/12/24
SEGUNDA EVALUACIÓN				
2	BLOQUE 2. DISEÑO Y LABORES DEL HUERTO	“Manos al Huerto: planificación y preparación de cultivos”	10/01/25	07/03/25
TERCERA EVALUACIÓN				
3	BLOQUE 3. CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.	ENTRE CULTURAS: “Guardianes de nuestra biodiversidad: compañeros y compañeras de huerto”	11/03/25	13/06/25

3. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. BYG. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</p> <p>6.1.MAT. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.</p> <p>1.1.GEH. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>3.1.LCL. Realizar narraciones orales sencillas, organizando el</p>	<p>BYG1.1.a. Identifica y describe correctamente procesos biológicos y geológicos trabajados, utilizando un vocabulario apropiado y ejemplificando con situaciones cotidianas.</p> <p>BYG1.1.b. Localiza y selecciona información de al menos dos formatos diferentes (por ejemplo, un gráfico y una tabla) sobre un tema específico, y explica su relevancia para comprender el proceso estudiado.</p> <p>BYG1.1.c. Realiza un análisis crítico básico sobre alguna teoría de Biología o Geología trabajada, argumentando cómo estas teorías pueden influir en la vida diaria y en la mejora del entorno.</p> <p>BYG1.1.d. Reflexiona sobre su papel en la toma de decisiones relacionada con cuestiones ambientales, expresando sus conclusiones de forma clara y sugiriendo al menos una acción que podría llevar a cabo en su comunidad para contribuir a un entorno más sostenible.</p> <p>MAT.6.1.a. Identifica situaciones de su entorno cotidiano que pueden ser abordadas mediante herramientas matemáticas, formulando correctamente el problema y describiendo los pasos que seguiría para resolverlo.</p> <p>MAT.6.1.b. Aplica procedimientos matemáticos sencillos (como medir, clasificar o predecir) para resolver un problema real, mostrando su razonamiento de forma clara y comunicando los resultados de manera efectiva, utilizando un lenguaje matemático adecuado.</p> <p>GEH.1.1.a. Elabora un esquema o tabla informativa que sintetiza de manera clara y coherente un proceso o acontecimiento relevante del presente o del pasado, utilizando correctamente los elementos visuales y un lenguaje apropiado.</p>	X			<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>contenidoajustándose progresivamente a las convenciones propias del género discursivo, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> <p>8.2.LCL. Identificar de manera guiada características literarias y culturales en los textos leídos, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.</p>	<p>LCL. 3.1.a. Realiza una narración oral sencilla que sigue una estructura clara (introducción, desarrollo y conclusión), ajustándose a las convenciones del género discursivo y manteniendo una secuencia lógica en el contenido presentado.</p> <p>LCL. 3.1.b Presenta su narración con fluidez y claridad, utilizando de manera eficaz recursos verbales (como vocabulario adecuado y entonación) y no verbales (como gestos y expresiones faciales), logrando captar y mantener la atención del público.</p> <p>LCL.8.2.a. Identifica alguna característica literaria en un texto leído, como temas, tópicos o estructuras, y explica cómo estas características contribuyen a la comprensión del texto y su mensaje.</p>				
<p>1.3.BYG. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p> <p>3.3.BYG. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>4.1. MAT. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.</p> <p>4.3.GEH. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas</p>	<p>BYG.1.3.a. Explica algún fenómeno biológico o geológico trabajado, utilizando un modelo o diagrama sencillo que ilustre los conceptos y procesos implicados, y proporcionando ejemplos pertinentes que faciliten la comprensión.</p> <p>BYG.1.3.b. Identifica un problema relacionado con un fenómeno biológico o geológico trabajado y aplica algunos pasos del diseño de ingeniería (como exploración, diseño y creación), para proponer una solución, explicando de manera clara el proceso seguido.</p> <p>BYG.3.3.a. Realiza un experimento sencillo relacionado con fenómenos biológicos o geológicos, utilizando correctamente los instrumentos y técnicas adecuadas, y toma datos cuantitativos o cualitativos registrando los resultados de forma clara y organizada en una tabla o gráfico.</p> <p>MAT. 4.1.a. Identifica y describe patrones en la resolución de un problema sencillo, explicando cómo estos patrones pueden ser aplicados a situaciones similares, y demostrando comprensión de la lógica detrás de la solución.</p> <p>MAT. 4.1.b. Descompone un problema en partes más simples, organizando los datos de manera estructurada.</p>	X		X	<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>3.2.LCL. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales básicas de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p>GEH.4.3.a. Investiga de manera autónoma sobre un problema ambiental o de sostenibilidad en su entorno (natural, rural o urbano) y elabora al menos una propuesta concreta que refleje acciones de defensa, protección o mejora del entorno, explicando los beneficios de su iniciativa.</p> <p>LCL.3.2.a. Participa activamente en discusiones grupales e interacciones orales informales, demostrando escucha activa y respondiendo de manera pertinente a las intervenciones de sus compañeros, contribuyendo al desarrollo del diálogo.</p>				
<p>6.1.BYG. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>10.2.MAT. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> <p>5.3.GEH. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener una capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>2.1.LCL. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, incorporando prácticas discursivas que sean significativas para el alumnado.</p>	<p>BYG.6.1.a. Identifica y describe elementos del paisaje.</p> <p>BYG.6.1.b. Explica cómo los elementos del paisaje contribuyen a la riqueza del patrimonio natural, así como su vulnerabilidad ante factores como la contaminación, el cambio climático o la urbanización.</p> <p>MAT.10.2.a. Demuestra su capacidad para participar activamente en el reparto de tareas dentro del equipo, asumiendo al menos una responsabilidad específica y contribuyendo de manera constructiva al trabajo grupal.</p> <p>MAT.10.2.b. Muestra habilidades de comunicación al dialogar con sus compañeros sobre las tareas y asegurarse de que todos se sientan incluidos y valorados en el proceso.</p> <p>MAT.10.2.c. Identifica y reflexiona sobre estereotipos o ideas preconcebidas relacionadas con las matemáticas que afecta al trabajo en equipo.</p> <p>GEH.5.3.a. Realiza una autoevaluación de su propia contribución al grupo, reconociendo sus fortalezas y áreas de mejora, y propone formas de mejorar su participación en futuras actividades grupales.</p> <p>GEH.5.3.b. Identifica situaciones de injusticia y desigualdad en su entorno, proponiendo al menos una solución asertiva y respetuosa</p>	X			<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>para abordarlas, así como demostrando actitudes pacíficas en su comunicación y respeto por las normas de convivencia.</p> <p>LCL.2.1.a. Resume la información más relevante de un texto oral o multimodal, identificando la intención del emisor y la estructura del mensaje.</p> <p>LCL.2.1.b. Participa en una práctica discursiva significativa, adaptando su lenguaje y contenido en función del contexto y la audiencia, y evaluando la efectividad de su comunicación en relación con el mensaje que desea transmitir.</p>				
<p>5.1.BYG. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p> <p>7.2. MAT. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> <p>1.2.GEH. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>3.2.GEH. Identifica, de una manera general, los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que en la actualidad,</p>	<p>BYG.5.1.a. Identifica y describe algunas especies autóctonas de Andalucía y sus hábitats, explicando su importancia en el ecosistema local y su relación con la biodiversidad.</p> <p>BYG.5.1.b. Elabora propuestas sobre una acción de conservación que podría llevarse a cabo en su entorno local, justificando cómo esta acción contribuiría a la preservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad de vida en la comunidad.</p> <p>MAT.7.2.a. Crea una herramienta (inventario) que refleje adecuadamente una situación problemática dada, identificando correctamente las variables involucradas y su relación.</p> <p>GEH.1.2.a. Selecciona y analiza alguna fuente primaria y secundaria sobre la evolución histórica de algún elemento trabajado (evolución de las especies, contraste entre agricultura ecológica y agricultura convencional, etc.) identificando su origen, contexto y relevancia, así como las diferencias en las perspectivas que ofrecen.</p> <p>GEH.3.2.a. Elabora un análisis o presentación en la que discute cómo un problema histórico específico ha influido en los desafíos contemporáneos, relacionándolo con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y proponiendo posibles soluciones o acciones a tomar.</p>	X			<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>6.1.LCL. Localizar y seleccionar de manera dirigida información procedente de diferentes fuentes; organizarla e integrarla en esquemas propios y reelaborarla,atendiendo a esquemas dados.</p>	<p>LCL.6.1.a. Localiza y selecciona información relevante de fuentes diferentes (libros, artículos, sitios web) sobre un tema específico, identificando la información más pertinente según las directrices dadas.</p> <p>LCL.6.1.b. Organiza la información seleccionada en un esquema propio o en un formato dado (como un mapa conceptual o una tabla), demostrando habilidad para integrar y reelaborar el contenido de manera coherente y clara, facilitando su comprensión y análisis.</p>				
<p>3.2.BYG. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>10.1. MAT. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>8.2.GEH. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>BYG.3.2.a. Recopila y organiza datos de manera efectiva, realiza un análisis básico (como gráficos o tablas), y presenta conclusiones que respondan a la pregunta planteada, contrastando la información obtenida con la hipótesis inicial.</p> <p>MAT.10.1.a. Trabaja en equipo, respetando y valorando las opiniones de sus compañeros, y contribuyendo activamente a la discusión y solución de problemas matemáticos de manera constructiva.</p> <p>MAT.10.1.b. Utiliza habilidades de comunicación efectiva al exponer sus ideas y escuchar a los demás, y muestra iniciativa en la planificación de tareas y en la toma de decisiones informadas durante el trabajo en grupo, promoviendo un ambiente de confianza y motivación.</p> <p>GEH.8.2.a. Identifica los diferentes elementos del ciclo vital y analiza de manera básica cómo sus características, necesidades y obligaciones han cambiado a lo largo de distintos momentos históricos, proporcionando ejemplos concretos.</p> <p>GEH.8.2.b. Demuestra una comprensión de las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, escolar y comunitario, y valora positivamente la importancia de las</p>	X	X		<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>9.1.LCL. Revisar los propios textos de manera guiada, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.</p>	<p>relaciones intergeneracionales en la convivencia y el aprendizaje mutuo.</p> <p>LCL.9.1.a.Revisa sus propios textos siguiendo pautas guiadas, identificando errores gramaticales, ortográficos y de estructura, y realizando las correcciones necesarias para mejorar la claridad y cohesión del texto.</p>				
<p>3.5. BYG. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p> <p>5.1.MAT. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.</p> <p>2.1.GEH. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>5.1. LCL. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos y sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal. La tomar apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes.</p>	<p>BYG.3.5.a. Asume de manera responsable una función específica dentro de un proyecto científico, contribuyendo activamente al trabajo del grupo y asegurando que se cumplan los objetivos del proyecto.</p> <p>BYG.3.5.b. Respeta la diversidad y la igualdad de género en el trabajo en equipo, utilizando espacios virtuales de manera efectiva para colaborar, comunicarse y compartir información, favoreciendo un ambiente inclusivo para todos los miembros del grupo.</p> <p>MAT.5.1.a. Reconoce e identifica conexiones entre diversas ideas matemáticas, explicando cómo se relacionan y aplicándolas efectivamente para resolver problemas prácticos, mostrando así un entendimiento integral de los contenidos.</p> <p>GEH.2.1.a. Identifica y describe de manera clara los principales problemas que afectan a su entorno cercano, mostrando una comprensión de sus causas y consecuencias.</p> <p>GEH.2.1.b. Demuestra una actitud crítica hacia los problemas sociales identificados, proponiendo soluciones o acciones concretas que pueden contribuir a abordarlos, y mostrando interés por participar en iniciativas que fomenten el cambio positivo en su comunidad.</p> <p>LCL.5.1.a. Demuestra habilidad para tomar apuntes y crear esquemas, mapas conceptuales o resúmenes que reflejen la información de manera clara y concisa, facilitando la comprensión y organización del contenido antes de la redacción final.</p>		X		<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>5.1. BYG. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad , la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p> <p>7.1.MAT. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>8.3.GEH. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p> <p>6.3. LCL. Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet.</p>	<p>BYG.5.1.a. Identifica y describe algunas especies autóctonas de Andalucía y sus hábitats, explicando su importancia en el ecosistema local y su relación con la biodiversidad.</p> <p>BYG.5.1.b. Elabora propuestas sobre una acción de conservación que podría llevarse a cabo en su entorno local, justificando cómo esta acción contribuiría a la preservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad de vida en la comunidad.</p> <p>MAT.7.1.a. Utiliza herramientas digitales sencillas para representar conceptos, procedimientos e información matemática de manera adecuada, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos de forma clara y comprensible.</p> <p>GEH.8.3.a. Identifica y describe los cambios en los hábitos de vida actuales en comparación con los tradicionales, evaluando cuáles de estos hábitos son saludables y sostenibles en su entorno.</p> <p>GEH.8.3.b. Muestra comportamientos respetuosos con su propia salud, la de los demás y otros seres vivos, reflexionando sobre la importancia de estos hábitos y proponiendo acciones que fomenten su desarrollo personal y el bienestar comunitario.</p> <p>LCL.6.3.a Identifica y aplica hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales al buscar y comunicar información en Internet, reconociendo prácticas como la privacidad, la seguridad y el respeto por los derechos de autor.</p> <p>LCL 6.3.b. Comprende la importancia de recibir formación en el uso y manejo de Internet, explicando cómo esta formación puede contribuir a un uso más responsable y eficaz de las herramientas digitales en su vida diaria.</p>	X	X	X	<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>
<p>3.3. BYG. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>BYG.3.3.a. Realiza un experimento sencillo relacionado con fenómenos biológicos o geológicos, utilizando correctamente los instrumentos y técnicas adecuadas, y toma datos cuantitativos o</p>	X	X	X	<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>3.4. BYG. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>1.2. MAT. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.</p> <p>9.2.GEH. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones.</p> <p>6.4.GEH. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>6.3.LCL. Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet.</p> <p>5.1. LCL. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos y sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal. La tomar apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes.</p>	<p>cualitativos registrando los resultados de forma clara y organizada en una tabla o gráfico.</p> <p>BYG.3.4.a. Utiliza gráficos y tablas para presentar los resultados de manera clara y comprensible.</p> <p>BYG.3.4.b. Utiliza de forma adecuada herramientas matemáticas y tecnológicas (como software de análisis de datos o calculadoras gráficas) para realizar cálculos y validar los resultados, demostrando una comprensión de su utilidad en la interpretación de datos.</p> <p>MAT.1.2.a. Aplica de manera efectiva estrategias como la descomposición de problemas, el tanteo y la búsqueda de patrones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.1.2.b. Explica y justifica el proceso seguido para resolver problemas, incluyendo la elección de herramientas y estrategias utilizadas.</p> <p>GEH.9.2.a. Identifica y describe, de forma guiada, los principales desafíos del mundo actual relacionados con el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.</p> <p>GEH.9.2.b. Muestra comprensión de temas como el cambio climático, la desigualdad y la conservación de recursos.</p> <p>GEH.6.4.a. Propone acciones concretas para abordar los desafíos identificados, demostrando una conciencia de la importancia de la implicación individual y colectiva en la búsqueda de soluciones.</p> <p>LCL.6.3.a. Busca información en Internet de manera segura, utilizando herramientas de búsqueda adecuadas y evaluando la credibilidad de las fuentes.</p> <p>LCL.6.3.b. Identifica prácticas de seguridad, como el uso de contraseñas seguras y la protección de datos personales.</p> <p>LCL.5.1.a. Demuestra habilidad para tomar apuntes y crear esquemas, mapas conceptuales o resúmenes que reflejen la</p>				<p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>información de manera clara y concisa, facilitando la comprensión y organización del contenido antes de la redacción final.</p>				
<p>2.3. BYG. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>BYG.2.3.a. Muestra conocimiento sobre el papel de las mujeres en la ciencia, reconociendo sus aportaciones significativas en diferentes campos.</p> <p>BYG.2.3.b. Entiende la investigación científica como un proceso colaborativo e interdisciplinar y la importancia de fomentar vocaciones científicas desde una perspectiva de género.</p>				
<p>1.3.MAT. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.</p>	<p>MAT.1.3.a. Aplica sus conocimientos matemáticos para resolver problemas de la vida cotidiana, identificando la información relevante y utilizando las operaciones adecuadas.</p> <p>MAT.1.3.b. Acepta y reflexiona sobre los errores cometidos durante la resolución de problemas, identificando sus causas y proponiendo estrategias para mejorar.</p>				
<p>2.2.MAT. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.</p>	<p>MAT.2.2.a. Explica cómo cada solución se relaciona con los elementos del problema y su efectividad en resolverlo.</p> <p>MAT.2.2.b. Analiza las soluciones desde diversas perspectivas, como la igualdad de género, sostenibilidad y consumo responsable.</p>		X		
<p>6.3.GEH. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.</p>	<p>GEH.6.3.a. Demuestra actitudes no discriminatorias en interacciones con sus compañeros/as, promoviendo un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad social y multicultural.</p> <p>GEH.6.3.b. Participa activamente en actividades que fomentan la inclusión y el reconocimiento de las minorías étnico-culturales.</p> <p>GHE.6.3.c. Muestra comprensión de cómo la colaboración entre diferentes grupos culturales enriquece la sociedad.</p>				
<p>10.2.LCL. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos en alguno de los ámbitos (personal, educativo o social), tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.</p>	<p>LCL.10.2.a. Identifica y aplica estrategias adecuadas para la resolución dialogada de conflictos en situaciones personales, educativas o sociales.</p>				<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>LCL.10.2.b. Muestra habilidades para escuchar, expresar sus opiniones y proponer soluciones que favorezcan el consenso entre las partes involucradas.</p> <p>LCL.10.2.c. Comprende la importancia de los valores y las normas en la convivencia.</p> <p>LCL.10.2.d. Reflexiona sobre situaciones en las que se han aplicado estos principios y su impacto en la cohesión del grupo.</p>				
<p>3.1. BYG. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.</p>	<p>BYG.3.1.a. Analiza fenómenos biológicos o geológicos, formulando preguntas claras y relevantes.</p> <p>BYG.3.1.b. Plantea hipótesis fundamentadas y realiza predicciones que pueden ser contrastadas mediante métodos científicos.</p> <p>BYG.3.1.c. Demuestra comprensión al intentar explicar fenómenos sencillos y justifica sus predicciones con argumentos lógicos.</p>				
<p>4.1. BYG. Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>BYG.4.1.a. Analiza y resuelve problemas relacionados con procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando de manera efectiva los conocimientos y datos proporcionados por el docente.</p>				
<p>1.1. MAT. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<p>MAT.1.1.a. Identifica y reconoce los datos proporcionados en problemas matemáticos sencillos.</p> <p>MAT.3.1.a. Establece, de manera básica, las relaciones entre los datos y comprende las preguntas formuladas, mostrando un inicio en la capacidad de análisis y formulación de estrategias para resolver dichos problemas.</p>	X	X		
<p>3.1. MAT. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.</p>	<p>GEH.8.2.a. Identifica los diferentes elementos del ciclo vital y analiza de manera básica cómo sus características, necesidades y obligaciones han cambiado a lo largo de distintos momentos históricos, proporcionando ejemplos concretos.</p> <p>GEH.8.2.b. Demuestra una comprensión de las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, escolar y comunitario, y valora positivamente la importancia de las</p>				<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>8.2. GEH. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiados sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>7.2.LCL. Compartir la experiencia de lectura en algún soporte relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y con su contexto educativo y social.</p>	<p>relaciones intergeneracionales en la convivencia y el aprendizaje mutuo.</p> <p>LCL.7.2.a. Comparte y analiza su experiencia de lectura, relacionando el sentido de la obra con su propia biografía y contexto educativo y social.</p> <p>LCL.7.2.b. Expresa reflexiones personales que demuestran comprensión de los temas tratados en la obra y su relevancia en su vida cotidiana y entorno.</p>				
<p>6.3. BYG. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante análisis de los elementos de un paisaje.</p> <p>5.2.BYG. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> <p>5.3.BYG. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p> <p>5.1. MAT. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.</p>	<p>BYG.6.3.a. Reflexiona de manera elemental sobre los riesgos naturales al analizar los elementos de un paisaje.</p> <p>BYG.6.3.b. Identifica y describe características geográficas, climáticas y biológicas que pueden contribuir a riesgos como inundaciones, deslizamientos o incendios, mostrando una comprensión básica de cómo estos factores interactúan en su entorno.</p> <p>BYG.5.2.a. Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, analizando críticamente sus propias actividades y las de los demás.</p> <p>BYG.5.3.a. Propone y adopta hábitos saludables relevantes, analizando críticamente sus propias acciones y las de los demás.</p> <p>MAT.5.1.a. Reconoce e identifica conexiones entre diversas ideas matemáticas, explicando cómo se relacionan y aplicándolas efectivamente para resolver problemas prácticos, mostrando así un entendimiento integral de los contenidos.</p>		X	X	<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>8.3.GEH. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p> <p>4.2.LCL. Valorar la forma y el contenido de textos escritos y multimodales sencillos evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado.</p> <p>5.2.LCL. Incorporar progresivamente algunos procedimientos lingüísticos básicos para enriquecer los textos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>GEH.8.3.a. Identifica y describe los cambios en los hábitos de vida actuales en comparación con los tradicionales, evaluando cuáles de estos hábitos son saludables y sostenibles en su entorno.</p> <p>GEH.8.3.b. Muestra comportamientos respetuosos con su propia salud, la de los demás y otros seres vivos, reflexionando sobre la importancia de estos hábitos y proponiendo acciones que fomenten su desarrollo personal y el bienestar comunitario.</p> <p>LCL.4.2.a. Justifica sus valoraciones con ejemplos concretos, demostrando una comprensión de cómo estos elementos afectan la comunicación y la transmisión de información.</p> <p>LCL.5.2.a. Incorpora procedimientos lingüísticos básicos en la redacción de textos, demostrando precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>LCL.5.2.b. Evalúa su capacidad para revisar y mejorar sus escritos, identificando y corrigiendo errores, así como utilizando un vocabulario adecuado que enriquezca el contenido de los textos producidos.</p>	<p style="background-color: yellow;"></p>	<p style="background-color: yellow;"></p>	<p style="background-color: yellow;"></p>	
<p>2.1.BYG. Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2.BYG. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante éstos.</p>	<p>BYG.2.1.a. Resuelve y explica algunas cuestiones básicas sobre un tema de Biología o Geología trabajado, utilizando al menos dos fuentes diferentes de información.</p> <p>BYG.2.1.b. Organiza la información de manera clara y correcta, y cita las fuentes utilizadas de acuerdo con las normas de citación establecidas.</p> <p>BYG.2.2.a. Distingue entre la información científica y las pseudociencias, bulos o teorías conspiratorias, y elige al menos dos elementos clave para interpretar la información, demostrando una actitud escéptica y crítica ante fuentes no confiables.</p> <p>MAT.9.2.a. Demuestra una actitud positiva y perseverante ante los desafíos matemáticos, aceptando críticas razonadas de sus compañeros o del docente.</p>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>9.2.MAT. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>3.5.GEH. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.</p> <p>4.1.LCL. Comprender e interpretar el sentido global y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos.</p> <p>5.2.LCL. Incorporar progresivamente algunos procedimientos lingüísticos básicos para enriquecer los textos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>MAT.9.2.b. Analiza sus limitaciones personales y busca ayuda cuando lo necesita, evidenciando un esfuerzo por mejorar su comprensión y habilidades en matemáticas.</p> <p>GEH.3.5.a. Analiza, de manera guiada, al menos dos procesos de cambio histórico relevante, utilizando diferentes fuentes de información.</p> <p>GEH.3.5.b. Identifica y señala algún elemento de continuidad y permanencia en cada uno de los procesos estudiados, relacionándolos con los contextos temporales y geográficos correspondientes.</p> <p>LCL.4.1.a. Comprende e interpreta el sentido global y la intención del emisor en los textos escritos y multimodales sencillos trabajados, explicando cómo los elementos textuales y visuales contribuyen a la transmisión del mensaje y a la comprensión del contenido.</p> <p>LCL.5.2.a. Incorpora de manera progresiva algunos procedimientos lingüísticos básicos en sus textos, mostrando un uso adecuado de vocabulario y una corrección ortográfica y gramatical en la mayoría de las producciones escritas realizadas a lo largo del curso.</p>				
<p>5.1. BYG. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p> <p>6.1.BYG. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.3. MAT. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que</p>	<p>BYG.5.1.a. Identifica y describe algunas especies autóctonas de Andalucía y sus hábitats, explicando su importancia en el ecosistema local y su relación con la biodiversidad.</p> <p>BYG.5.1.b. Elabora propuestas sobre una acción de conservación que podría llevarse a cabo en su entorno local, justificando cómo esta acción contribuiría a la preservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad de vida en la comunidad.</p> <p>BYG.6.1.a. Identifica y describe elementos del paisaje.</p> <p>BYG.6.1.b. Explica cómo los elementos del paisaje contribuyen a la riqueza del patrimonio natural, así como su vulnerabilidad ante factores como la contaminación, el cambio climático o la urbanización.</p>	X		X	<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p> <p>4.3.GEH. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>7.1.LCL. Leer textos seleccionados, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura a través de diferentes soportes, de manera que se materialice progresivamente la construcción de un conocimiento y gusto por la lectura.</p> <p>9.3.LCL. Formular generalizaciones de manera guiada sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas.</p>	<p>MAT.6.3.a. Reconoce y explica, en contextos del entorno cercano, cómo las matemáticas han contribuido al progreso de la humanidad y a la solución de retos actuales.</p> <p>MAT.6.3.b. Identifica y describe al menos dos aportaciones matemáticas realizadas desde su comunidad, relacionándolas con su impacto social.</p> <p>GEH.4.3.a. Investiga de manera autónoma al menos dos acciones o iniciativas relacionadas con la defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural o urbano.</p> <p>GEH.4.3.b. Presenta propuestas concretas que reflejan un compromiso con la sostenibilidad y el reparto justo de recursos, acompañándolas de argumentos que justifiquen su relevancia y viabilidad.</p> <p>LCL.7.1.a. Lee los textos seleccionados a lo largo del curso y documenta su itinerario lector en un cuaderno de lectura, incluyendo resúmenes, reflexiones personales y valoraciones sobre los textos solicitados.</p> <p>LCL.7.1.b. Utiliza formatos diferentes (como presentaciones, cartels, representaciones gráficas o murales) para compartir su experiencia de lectura, evidenciando un progreso en su comprensión y gusto por la lectura.</p> <p>LCL.9.3.a. Presenta generalizaciones guiadas de forma clara, justificando su formulación con ejemplos concretos extraídos de los recursos consultados.</p>	1	1	1	
<p>3.3.BYG. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>3.5.BYG. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales</p>	<p>BYG.3.3.a. Realiza un experimento sencillo relacionado con fenómenos biológicos o geológicos, utilizando correctamente los instrumentos y técnicas adecuadas, y toma datos cuantitativos o cualitativos registrando los resultados de forma clara y organizada en una tabla o gráfico.</p>	1	1	X	<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p> <p>9.1.MAT. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>2.4. GEH. Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.</p> <p>2.2. LCL. Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos que sean significativos para el alumnado, los riesgos que conllevan la manipulación y desinformación.</p>	<p>BYG.3.5.a. Asume de manera responsable una función específica dentro de un proyecto científico, contribuyendo activamente al trabajo del grupo y asegurando que se cumplan los objetivos del proyecto.</p> <p>BYG.3.5.b. Respeta la diversidad y la igualdad de género en el trabajo en equipo, utilizando espacios virtuales de manera efectiva para colaborar, comunicarse y compartir información, favoreciendo un ambiente inclusivo para todos los miembros del grupo.</p> <p>MAT.9.1.a. Identifica y describe algunas emociones que experimenta al enfrentarse a retos matemáticos, explicando cómo estas emociones influyen en su rendimiento.</p> <p>MAT.9.1.b. Muestra una actitud proactiva al abordar un problema matemático, formulando al menos dos expectativas positivas sobre su capacidad para resolverlo.</p> <p>MAT.9.1.c. Elabora y presenta un breve proyecto en el que aplica conceptos matemáticos a un contexto cotidiano de su entorno personal, reflejando su autoconcepto matemático.</p> <p>GEH.2.4.a. Identifica y describe al menos tres elementos que conforman su propia identidad en el contexto del mundo actual, relacionándolos con retos y conflictos sociales.</p> <p>GEH.2.4.b. Presenta juicios críticos y argumentados sobre estos aspectos, demostrando respeto por las opiniones de los demás a través de un diálogo constructivo en un debate o presentación grupal.</p> <p>LCL.2.2.a. Evalúa de manera autónoma textos orales y multimodales sencillos, analizando tanto su forma como su contenido.</p> <p>LCL.2.2.b. Identifica y explica riesgos asociados a la manipulación y desinformación en estos textos, presentando sus conclusiones de</p>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>forma clara en un informe o presentación, con ejemplos que respalden su análisis.</p>				
<p>2.2.BYG. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante éstos.</p>	<p>BYG.2.2.a. Distingue entre la información científica y las pseudociencias, bulos o teorías conspiratorias, y elige al menos dos elementos clave para interpretar la información, demostrando una actitud escéptica y crítica ante fuentes no confiables.</p> <p>BYG.4.2.a. Analiza críticamente la solución a un problema sencillo relacionado con fenómenos biológicos o geológicos, identificando algunos pasos clave en el proceso de resolución.</p> <p>BYG.4.2.b. Evalúa la eficacia de la solución propuesta, señalando posibles limitaciones y ofreciendo al menos una alternativa o mejora basada en conceptos aprendidos en clase.</p>				
<p>4.2. BYG. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>BYG.5.3.a. Propone y adopta hábitos saludables relevantes, analizando críticamente sus propias acciones y las de los demás.</p>				
<p>5.3. BYG. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>MAT.2.1.a. Utiliza herramientas digitales, como calculadoras o hojas de cálculo, para comprobar de manera razonada la corrección de las soluciones de los problemas matemáticos trabajados.</p>		X	X	
<p>2.1.MAT. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.</p>	<p>MAT.4.2.a. Modeliza situaciones del entorno cercano, creando y resolviendo problemas sencillos de forma eficaz.</p>				
<p>4.2. MAT. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.</p>	<p>GEH.7.2.a. Identifica algunas identidades colectivas en España, explicando su origen histórico y el uso que se ha hecho de cada una.</p> <p>GEH.7.2.b. Presenta una reflexión escrita o verbal que demuestra respeto y tolerancia hacia las diferentes formas de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social en el contexto actual.</p>				
<p>7.2.GEH. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>LCL.6.2.a. Elabora un trabajo de investigación sobre un tema de interés personal, siguiendo pautas dirigidas y utilizando al menos tres fuentes de información diferentes.</p> <p>El trabajo incluye una introducción clara, un desarrollo coherente con secciones bien definidas y una conclusión que resume los hallazgos,</p>				<p><input type="checkbox"/> Portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> Cuaderno del huerto</p> <p><input type="checkbox"/> Registro de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Rúbrica y/o lista de cotejo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>6.2. LCL. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida sobre temas de interés, personal a partir de la información seleccionada, teniendo en cuenta las características propias de este tipo de textos.</p> <p>10.1.LCL. Identificar y evitar los usos discriminatorios de la lengua y los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión sobre los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados que rigen la comunicación entre las personas.</p>	<p>cumpliendo con las características estructurales y de estilo propias de este tipo de textos.</p> <p>LCL.10.1.a. Identifica algunos ejemplos de usos discriminatorios de la lengua y abusos de poder en diferentes contextos comunicativos, analizando los elementos lingüísticos, textuales y discursivos involucrados.</p> <p>LCL.10.1.b. Presenta propuestas concretas para evitar estos usos discriminatorios, demostrando una reflexión crítica sobre la comunicación y fomentando un lenguaje inclusivo y respetuoso.</p>				