



# IES LA ALGAIDA

## RIO SAN PEDRO, PUERTO REAL



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**ASIGNATURA:** FOPP

**NIVEL:** 4º ESO

**DEPARTAMENTO:** ORIENTACIÓN

## 1. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias</p>	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>FOP.4.A.2. Bienestar y hábitos saludables. Actitud crítica y preventiva ante el consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Psicología. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Conocimiento de los factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de sustancias adictivas. Bienestar y hábitos saludables. Habilidades asertivas y para la toma de decisiones. FOP.4.A.7. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.</p>
	<p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p>	<p>FOP.4.B.1. Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Inteligencias múltiples e inteligencia ejecutiva. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Componente emocional. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Estrategias de aprendizaje y estudio. Aprendizaje formal e informal.</p>

	<p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p>	<p>FOP.4.B.2. Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</p>
	<p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, e aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales.</p>	<p>FOP.4.A.1. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectiva psicológica, antropológica y sociológica. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta</p>
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos</p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>	<p>FOP.4.B.4. Conductas de abuso de tecnología en adolescentes: delimitación del concepto. Abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. FOP.4.B.8. Emprendimiento empresarial e intraemprendimiento. Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Actitud creativa e innovadora.</p>
	<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p>	<p>FOP.4.A.3. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia: características comunes de la personalidad adolescente. Dificultades psicológicas asociadas a los cambios en esta etapa. La adolescencia como transición evolutiva. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. FOP.4.A.5. Sociología. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectiva sociológica. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</p>
	<p>2.3. Identificar las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>FOP.4.A.9. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Características que influyen en la transición a la vida adulta y en el proceso de adquisición de autonomía de los jóvenes en la actualidad. FOP.4.B.7. Emprendimiento social. Participación social activa. Colaboración y voluntariado.</p>

<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, atendiendo a la riqueza y diversidad cultural andaluza, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura andaluza.</p>	<p>FOP.4.A.4. Antropología. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva antropológica. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Valoración de la diversidad cultural andaluza con un enfoque inclusivo.</p>
	<p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>	<p>FOP.4.A.4. Antropología. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva antropológica. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Valoración de la diversidad cultural andaluza con un enfoque inclusivo. FOP.4.A.5. Sociología. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectiva sociológica. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</p>
<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural</p>	<p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>	<p>FOP.4.A.6. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. FOP.4.B.3. Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales. Habilidades de comunicación. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Habilidades de organización y gestión. Comunicación y estrategias para superarlas. Habilidades de organización y gestión. Trabajo en equipo. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación.</p>
	<p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	<p>FOP.4.A.4. Antropología. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva antropológica. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Valoración de la diversidad cultural andaluza con un enfoque inclusivo.</p>

	<p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural</p>	<p>FOP.4.A.8. Igualdad de género. Visibilidad de los estereotipos sexistas en el entorno inmediato. Conocimiento de modelos y relaciones de género igualitarios. Actitudes y conductas de respeto y solidaridad entre ambos sexos.</p>
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>FOP.4.B.5. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Conocimiento de los servicios de orientación académica y profesional en Andalucía.                  FOP.4.B.6. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Programas y oportunidades de formación. Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Servicios de orientación académica y profesional. Retos de la revolución digital. Formación permanente a lo largo de la vida.                  FOP.4.C.1. Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Conocimiento y valoración de las propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor.</p>
	<p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>FOP.4.C.2. Creación de un proyecto personal académico y profesional. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.                  FOP.4.C.3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Búsqueda de empleo: conocimiento del mundo del trabajo, las ocupaciones y los procesos que favorecen la transición, a la vida activa y la inserción laboral. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Las nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo: conocimiento y uso de herramientas digitales. Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.</p>

## 2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

SA	UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fecha de inicio	Fecha de finalizac.
<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>				
1	UD 1	SDA 1. Bienestar emocional y salud mental: un viaje interactivo con Scratch	1 oct	29 nov
2	UD 2	SDA 2. Nuestra propia campaña de prevención	1 dic	20 dic
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>				
3	UD 3	SDA 3. Taller de sensibilización de uso adecuado de redes sociales	13 ene	7 mar
<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>				
4	UD 4	SDA 4. Perfil profesional y plan personal y profesional	7 abril	30 abril
5	UD 5	SDA 5. Entre culturas	5 may	19 junio

### 3. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>1.1.a. Conoce las estrategias de aprendizaje trabajadas en clase                      1.1.b. Aplica estrategias de aprendizaje trabajadas en clase, escogiendo la que le permita mejorar su desempeño académico                      1.1.c. Conoce las estrategias gestión emocional trabajadas en clase                      1.1.d. Aplica estrategias de gestión emocional trabajadas en clase tratando de mejorar su desempeño personal y social                      1.1.e. Reconoce y enuncia errores o hipotéticos en su conducta o en la de los demás, evidenciando una mejora sobre sus reacciones ante situaciones cotidianas de clase</p>	x	x			x	<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p>	<p>1.2.a. Identifica los procesos que intervienen en el aprendizaje (atención, motivación y memoria)                      1.2.b. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje (atención, motivación y memoria)                      1.2.c. Es capaz de explicar por qué es importante cada proceso en su aprendizaje                      1.2.d. Explica cómo mejorar los procesos que intervienen en el aprendizaje (atención, motivación y memoria)                      1.2.e. Aplica alguna estrategia personal e innovadora para aprender (evitar perder la atención, memorizar, motivarse...)</p>		x				<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p>	<p>1.3.a. Identifica las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, repulsión, ira, sorpresa)                      1.3.b. Identifica y defiende argumentadamente la importancia de las emociones que se experimentan en el proceso de aprendizaje de las personas                      1.3.c. Pone ejemplos concretos de situaciones donde se activan las emociones trabajadas                      1.3.d. Expone estrategias para gestionar las emociones que le permiten mejorar en su aprendizaje</p>	x	x	x			<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, e aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales.</p>	<p>1.4.a. Conoce y explica la relación teórica entre la cognición, motivación, emociones y aprendizaje                      1.4.b. Justifica cómo se produce el aprendizaje con una base teórica de neurociencia                      1.4.c. Justifica cómo se produce la conducta en determinadas situaciones cotidianas con base de neurociencia                      1.4.d. Expone sus propias conclusiones acerca de cómo aprendemos, cómo gestionamos las emociones y la conducta</p>		X				<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>	<p>2.1.a. Reconoce y enumera hábitos negativos en adolescentes que provocan comportamientos inadecuados                      2.1.b. Detecta elementos que condicionan determinadas actitudes y comportamientos de riesgo en adolescentes                      2.1.c. Propone soluciones para luchar contra los elementos que condicionan el comportamiento de riesgo de adolescentes                      2.1.d. Propone hábitos saludables sobre el uso de nuevas tecnologías                      2.1.e. Demuestra progresiva autonomía en la resolución de casos planteados</p>	X	X	X			<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p>	<p>2.2.a. Enumera las características principales del estadio cognitivo adolescente (pensamiento formal)                      2.2.b. Comprende los cambios que como adolescente está experimentando                      2.2.c. Recurre a la neurociencia para explicar típicas conductas adolescentes                      2.2.d. Explica las características socio-emocionales del adolescente valorando la diversidad y la inclusión                      2.2.e. Analiza y expone las diferencias del momento evolutivo de la adolescencia de diferentes culturas</p>			X			<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>2.3. Identificar las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>2.3.a. Reconoce qué cualidades tiene que le puedan servir para su vida adulta, valorándose positivamente                      2.3.b. Muestra actitudes de respeto y empatía hacia las cualidades personales de los demás, valorando la diversidad y la singularidad como elementos enriquecedores de la convivencia                      2.3.c. Participa activamente y valora como importante las actividades de voluntariado, emprendimiento social y la participación social activa                      2.3.d. Muestra interés en conocerse a sí mismo/a para potenciar sus cualidades                      2.3.e. Participa activamente en actividades que promuevan el autoconocimiento, la autoestima y el desarrollo personal, así como en aquellas que fomenten el diálogo y la cooperación entre iguales</p>			x			<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura andaluza.</p>	<p>3.1.a. Identifica la diversidad social y cultural y usa el conocimiento para explicar conductas, acontecimientos, expresiones...                      3.1.b. Conoce el concepto de cultura desde un punto de vista antropológico                      3.1.c. Identifica las principales características de la sociedad y cultura andaluza                      3.1.d. Comunica claramente sus reflexiones y análisis sobre la condición humana, la sociedad y la cultura y particularidades de Andalucía</p>				x		<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>	<p>3.2.a. Identifica y describe las características de la diversidad personal, social y cultural en Andalucía, utilizando fuentes de información variadas y contrastadas                      3.2.b analiza las causas y consecuencias de la diversidad en Andalucía, desde diferentes perspectivas teóricas y disciplinares, aplicando los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales                      3.2.c. Muestra actitudes de empatía, tolerancia e interés por lo diferente, estableciendo relaciones positivas con personas de distintos orígenes, culturas e identidades y/o participa activamente en actividades que promuevan el diálogo intercultural                      3.2.d. Explica la faceta del ser humano como ser social.                      3.2.e. Conoce el concepto de Sociedad</p>				x		<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>	<p>4.1.a. Muestra capacidad para adaptarse a diferentes situaciones, grupos y contextos sociales                      4.1.b. Aplica estrategias para trabajar en equipo: negociación, resolución de conflictos, liderazgo, iniciativa, dinamismo, responsabilidad...                      4.1.c. Asume como propias responsabilidades acordes a su edad                      4.1.d. Muestra conductas prosociales y rechaza las antisociales                      4.1.e. Reconoce roles y estereotipos de la adolescencia acerca de las relaciones intergrupales</p>			X			<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	<p>4.2.a. Conoce características sociales y antropológicas de diferentes grupos humanos                      4.2.b. Explica el concepto antropológico de cultura                      4.2.c. Reconoce como la idiosincrasia cultural de Andalucía influye en la configuración psicológica de las personas andaluzas                      4.2.d. Demuestra una comprensión clara de cómo los factores personales y socioculturales pueden influir en la configuración psicológica de una persona.                      4.2.e. Es capaz de comparar y contrastar diferentes perspectivas socioculturales y cómo estas pueden influir en la psicología de una persona</p>					X	<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>
<p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural</p>	<p>4.3.a. Muestra respeto hacia las opiniones, culturas, y experiencias de los demás, independientemente de su género, origen étnico, religión, orientación sexual, etc.                      4.3.b. Reconoce estereotipos sexistas, homófobos, discriminatorios... en el entorno y reflexiona sobre ellos                      4.3.c. Conoce modelos y relaciones igualitarias de género                      4.3.d. Expresa aprecio por la diversidad y reconoce cómo la diversidad puede enriquecer nuestras vidas a nivel personal, social y cultural                      y actúa en consecuencia dentro y fuera del aula                      4.3.e. Demuestra una comprensión clara de la igualdad de género</p>	X	X			X	<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica séneca</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>5.1.a. Identifica y describir intereses personales y vocacionales                      5.1.b. Realiza un proyecto personal y profesional propio que refleje sus intereses, que incluye fortalezas y debilidades personales, tomando decisiones para su futuro                      5.1.c. Conoce programas, oportunidades y ayudas para su formación permanente, entre ellos, los servicios de orientación académica y profesional de Andalucía                      5.1.d. Se introduce en la búsqueda de empleo usando los recursos de su entorno y las TIC                      5.1.e. Conoce las demandas y tendencias del mercado laboral actual</p>				x		<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica Séneca</p>
<p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>5.2.a. Sabe utilizar distintas herramientas variadas para identificar oportunidades académicas y profesionales del entorno                      5.2.b. Valora y escoge oportunidades académicas y profesionales que mejor se ajustan a sus intereses y cualidades                      5.2.c. Conoce las fases para crear un plan personal académico y profesional: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones                      5.2.d. Conoce y sabe usar herramientas digitales para la búsqueda de empleo                      5.2.e. Potencia el espíritu de iniciativa y superación, estableciendo metas realistas y desafiantes, mostrando actitudes de responsabilidad, compromiso y perseverancia en la exploración del entorno próximo y en la identificación y aprovechamiento de las oportunidades académicas y profesionales</p>				x		<p>Lista de cotejo                      Registro de observación                      Rúbrica Séneca</p>

