

Ayudemos a los adolescentes

Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ





Cuadernos transversales

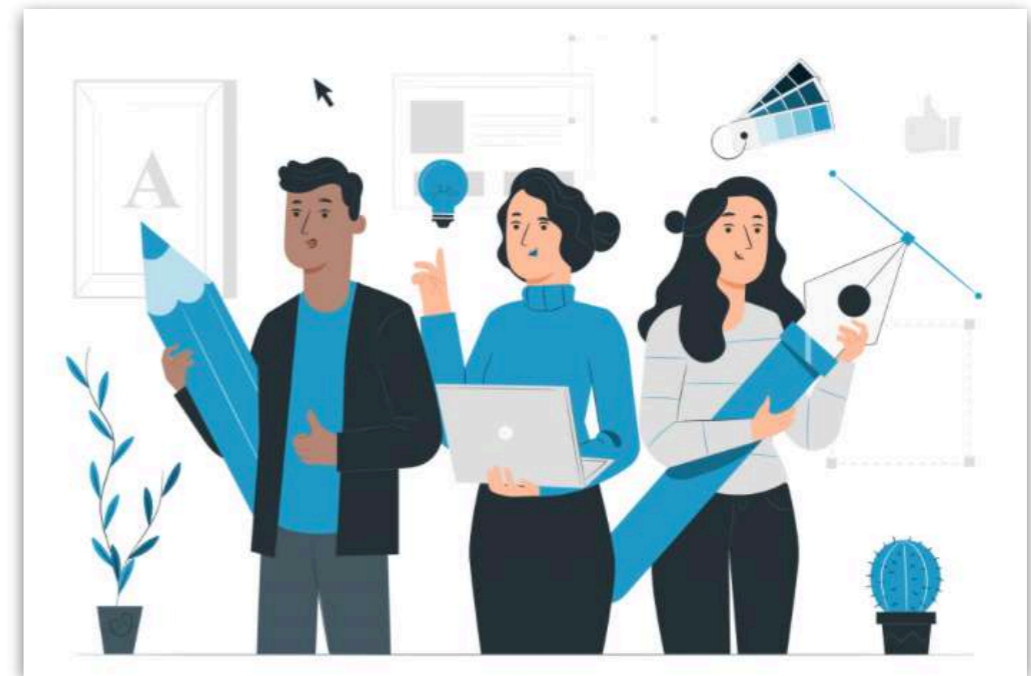
2025 (4)

Ediciones Educativas del IES La Algaída

Río San Pedro, Puerto Real (Cádiz)

ÍNDICE

1. Introducción
2. Justificación
3. Enfoque metodológico
 1. El aprendizaje-servicio
 2. Las TIC
 3. El AP cooperativo
4. La evaluación
5. Valoración de los resultados



Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ

1. Introducción

La presente experiencia educativa se llevó a cabo durante el curso 2023-2024 en la asignatura de Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP), con estudiantes de 4º de ESO, en el IES La Algaida, un centro de Secundaria de la barriada Río San Pedro, Puerto Real (Cádiz).



Esta situación de aprendizaje, organizada y presentada al alumnado a través de un REA, se desarrolló mediante un Aprendizaje-Servicio. La Jefatura de Estudios del colegio de Primaria vecino nos había transmitido su preocupación por los problemas de convivencia, dentro y fuera, del aula generados por el uso inadecuado de redes sociales por parte de sus estudiantes. Para abordar esta cuestión, nuestro alumnado creó e impartió una charla-taller sobre el uso ético y responsable de redes sociales, así como la gestión consciente de la huella digital.

De este modo, los estudiantes del instituto asumieron la responsabilidad de transmitir al alumnado de Primaria conocimientos y destrezas para sensibilizarlos y educarlos en el uso de las redes sociales. Para ello, trabajaron en grupos cooperativos, buscaron, analizaron y seleccionaron ideas para desarrollar una exposición oral y crearon productos digitales como una presentación digital, un decálogo y otros productos intermedios.

El proyecto, que abarcó parte del currículum de FOPP recogido en la Orden de 30 de mayo de 2023 en Andalucía, requirió que el alumnado investigara las **características psico-socio-evolutivas de preadolescentes y adolescentes** para crear una charla adecuada a la edad del alumnado de Primaria. Posteriormente, diseñaron una **charla teórica** sobre huella digital y redes sociales, un decálogo y un **juego** para la parte práctica, identificando usos seguros y no seguros de Internet, creando trabajos con autonomía e iniciativa y siguiendo los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) contando con varias opciones para la motivación, percepción y expresión de la información, favoreciendo así la personalización del aprendizaje.



Los estudiantes trabajaron cooperativamente en el aula y en línea para interactuar entre ellos y con el docente (Gsuit de Google y Classroom). El profesor proporcionó orientaciones sobre el uso ético de la información, citación de fuentes y recomendaciones de contenido con licencia Creative Commons.

Al finalizar, fuimos invitados a difundir este proyecto como experiencia innovadora en un artículo de la revista del **Centro del Profesorado de Cádiz** y, además, a exponerlo en las jornadas anuales **Expoinnova 2024** de la provincia, donde el profesor y dos alumnas expusieron el proyecto.

Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ



6 beneficios de la aplicación del aprendizaje servicio en tus clases

- 1**
Fomenta el interés y el espíritu crítico
- 2**
Asegura la participación activa porque la voluntad de participación y compromiso es clave ya que el aprendizaje se basa en una experiencia real.
- 3**
Aplica conocimientos humanísticos y sociales de la realidad
- 4**
Fomenta la autonomía y la creatividad
- 5**
El éxito educativo está vinculado al compromiso cívico ya que la actividad está ligada a las necesidades reales de la comunidad
- 6**
Permite el trabajo por competencias básicas ya que se trata de una actividad muy transversal

aulaPlaneta[®] www.aulaplaneta.com

2. Justificación

Dentro de la metodologías activas, el aprendizaje servicio (en adelante, Aps) ocupa un lugar destacado, dado que no solo permite al alumnado desarrollar un **rol activo** en proceso de aprendizaje, sino además, les permite un alto grado de **empoderamiento** y otorga **significatividad** a lo que aprenden, a ver que su trabajo y esfuerzo recae sobre la comunidad mediante el servicio prestado.

En este proyecto de aprendizaje-servicio, el alumnado elaboró y puso en marcha un taller teórico-práctico para el alumnado del colegio vecino sobre el uso seguro de redes sociales, la importancia de la huella digital y cómo preservar la privacidad propia y ajena, así como comportamientos adecuados en grupos en redes sociales para evitar y resolver problemas de manera pacífica.

Se trata de una necesidad real, pues en muchos centros educativos, tanto de Primaria como Secundaria, son más los problemas de convivencia (dentro y fuera del aula) provocados por el incorrecto uso de las

redes sociales, en las que los jóvenes se introducen antes de la edad legalmente permitida, autorizados por sus familias por la presión social y sin tener las mismas herramientas para gestionar los problemas que surgen, problemas que afectan a la privacidad de los menores, pero también a su seguridad psicológica y emocional.

El alumnado de 4º ESO de nuestro centro puso en marcha un taller teórico-práctico para el alumnado del colegio vecino sobre el uso seguro y responsable de las redes

Es común ver en las noticias denuncias sobre acontecimientos que nacen en los grupos de whatsapp en los que hay menores de edad, tales como envíos de imágenes inadecuadas, lenguaje vejatorio, amenazas, coacciones y otros asuntos desagradables.

Por ello, entendemos que el alumnado de 4º ESO, más experimentado en el uso de redes sociales, tras un estudio supervisado por el docente, se encontraba en condiciones para compartir sus experiencias positivas negativas derivadas del buen y mal uso de las redes sociales, así como instruir al alumnado de menor edad para prevenir problemas y abordarlos si surgen.

Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ

Puede apreciarse que esta situación de aprendizaje se apoya en varios **principios generales** y **principios pedagógicos** de la etapa de los recogidos en el Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, como el aprendizaje significativo, la lectura como factor fundamental y el uso de las TIC de manera responsable.

Sabemos que en el conjunto de **evidencias** que puede generar una situación de aprendizaje para evaluar al alumnado, encontramos tres tipos: respuestas a preguntas, productos (tangibles o digitales) y procesos y desempeños.

La evidencia principal de esta situación de aprendizaje fue el desempeño del alumnado al desarrollar el taller con los menores de Primaria, acompañado de tres **productos** que elaboraron como soporte para su exposición: una presentación digital, un decálogo y un material manipulativo para la parte práctica de la charla, basada en alguna actividad jugada.



3. Enfoque metodológico

La metodología principal de esta situación de aprendizaje, como se ha explicado anteriormente, fue el **Aprendizaje-Servicio** (Aps). Se trata de una metodología activa que se combina el aprendizaje académico con la prestación de un servicio a la comunidad. Esto permite al alumnado comprender el sentido que tiene el aprendizaje que se le propone al poder aplicarlo de manera real en su entorno. De esta forma, cuenta con muchas características que lo dotan de mucha relevancia pedagógica: se basa en el aprendizaje situado o contextualizado, desarrolla competencias académicas y sociales, promueve la reflexión e implicación activa del alumnado, empodera a los estudiantes para generar un cambio positivo en su comunidad, aumenta la motivación del alumnado al comprobar que su aprendizaje tiene sentido.

Es fácil confundir un aprendizaje-servicio con otras iniciativas bienintencionadas como las acciones solidarias o servicios comunitarios. La principal diferencia radica en que las acciones solidarias suelen ser puntuales y no cuentan con un desarrollo de las materias escolares, aunque sí contribuyan al desarrollo de valores, contenidos transversales, etc. Por otro lado, los servicios comunitarios, igualmente, pueden ser muy solidarios y contribuir al

desarrollo de valores y otros aprendizajes, pero no se enlazan de manera formal con el desarrollo de las materias del currículum. En contraste con estos dos tipos de intervenciones, el aprendizaje servicio implica una planificación formal recogida en la programación didáctica de la materia, especificando no solo el servicio a ofrecer, sino qué aprendizajes de la materia en cuestión provoca.

Otra de las líneas metodológicas principales fue el **uso sistemático de las TIC**, no solo porque la propia situación de aprendizaje abarcaba saberes y destrezas relacionadas con la huella digital, uso seguro de la información en la red, etc. sino porque el uso de herramientas digitales estuvo presente a lo largo de todo del desarrollo del proyecto. Desde el uso del REA para organizar la materia, hasta la plataforma Classroom para la entrega de evidencias, pasando por los programas de trabajo en línea y repositorios de imágenes libres.

El **desarrollo de la competencia digital**, por tanto, se abordó de manera transversal, además de ser un contenido propio del proyecto.

Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ



Finalmente, se debe destacar el **trabajo cooperativo**. Para ello, durante todo el proyecto, el alumnado contó con una serie de hojas de registro en la que introdujeron sus nombres, firmaron un compromiso de normas de grupo, repartieron los roles (coordinador, secretario, portavoz...) y llevaron a cabo un seguimiento y autoevaluación diaria de su trabajo.

Para invitar al alumnado a realizar una adecuada **metacognición diaria**, cada día, el docente se sentaba con cada grupo y, en función del progreso del día anterior, se planteaba uno o varios objetivos diarios a cumplir, y la autoevaluación del grupo debía atender a la consecución o no de dichos objetivos. Además, el docente, al final de la sesión, también evaluaría el trabajo diario mediante la observación directa. En la práctica, el trabajo cooperativo se desarrolló aplicando diferentes **estructuras simples de trabajo** como el folio giratorio, 1-2-4 y lectura compartida:

- Folio giratorio: el alumnado, al abordar un nuevo contenido, siempre realizaba una exposición escrita de ideas previas sobre un folio. En el mismo, por turnos, y cada miembro con un color diferente, escribía una idea en el folio, tras lo cual, dicho folio se giraba para pasar el turno al siguiente miembro

del grupo. Así, en cada vuelta se leía las ideas previas de cada participante, promoviendo la participación igualitaria de todas y todos.

- Estructura 1-2-4: estructura que se propuso y que algunos grupos adoptaron como estrategia básica, en la que, para trabajar un documento, lo resumían de manera individual, luego ponían en común por parejas sus trabajos y, finalmente, las parejas se unían para crear un único resumen con las aportaciones de todos.
- Lectura compartida: otra estructura para la lectura de documentos en la que uno de los miembros lee un párrafo, el compañero/a de la derecha resume en voz alta lo leído y la siguiente persona confirma o matiza lo explicado. Para el párrafo siguiente, los roles pasan a la siguiente persona, de manera que todo el mundo lee, resume y confirma o matiza lo resumido. Además, destacó el trabajo colaborativo en línea en las aplicaciones de Canva y documentos de Google, en la que el alumnado aprendió a trabajar a la vez en el mismo documento repartiendo el trabajo, así como trabajar desde Classroom para interactuar con el profesor en el

Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ

JUEGO

1ER PASO



4 GRUPOS Y ESCOGED UN PORTAVOZ MUY RESPONSABLE Y UN SECRETARIO PARA ESCRIBIR

2 PASO

HABLAD SOBRE LAS NORMAS QUE CUMPLÍS Y LAS QUE NO CUMPLÍS, ELEGID DOS O TRES FAVORITAS



3 PASO



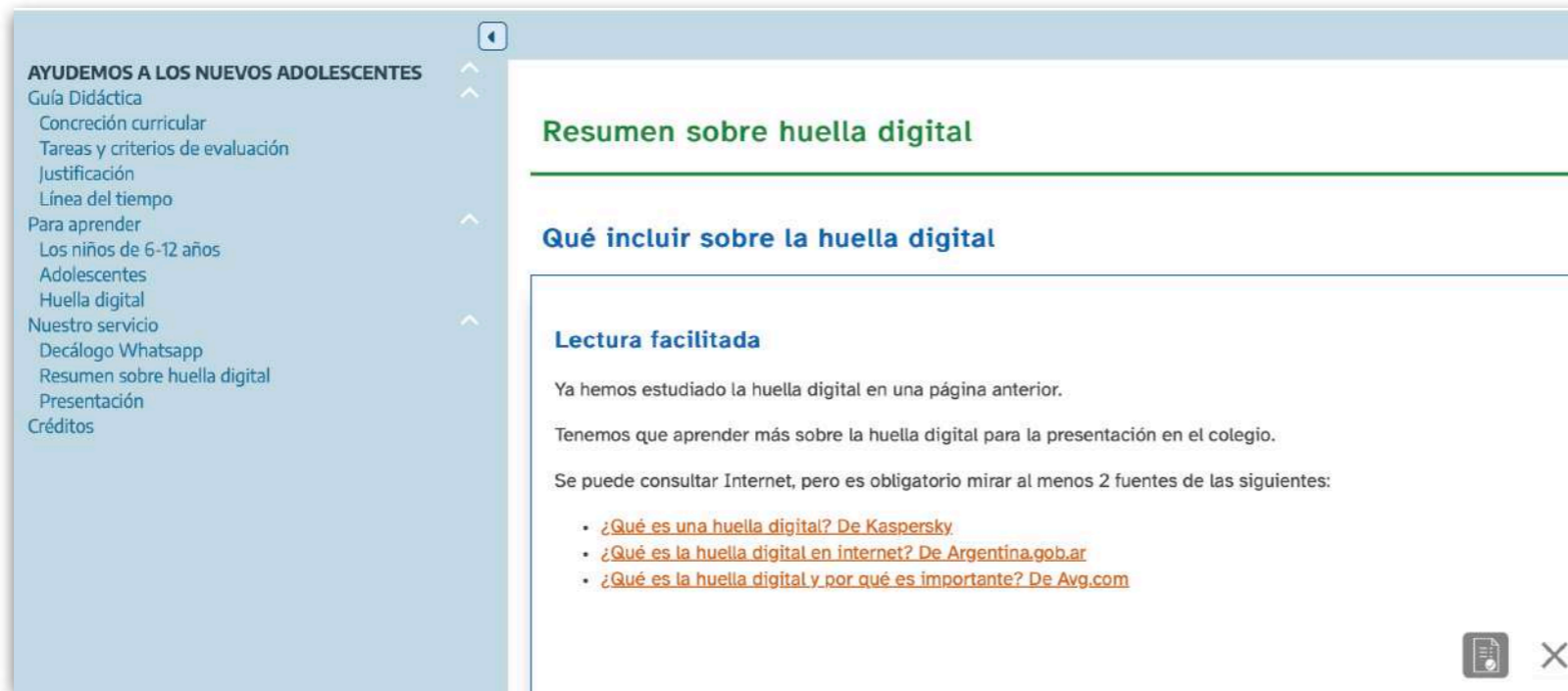
EL SECRETARIO ESCRIBIRÁ EN LAS TARJETITAS LAS NORMAS QUE HABÉIS ACORDADO (2, 3 COMO MAX)

4 PASO

LOS PORTAVOCES LAS LEERÁN EN VOZ ALTA CUANDO DIGAMOS Y LAS ESCRIBIREMOS EN EL DECÁLOGO DE CLASE



CADA INTEGRANTE DE NUESTRO GRUPO, ACOMPAÑARÁ Y SE ENCARGARÁ DE UN GRUPO PARA AYUDAROS



AYUDEMOS A LOS NUEVOS ADOLESCENTES

- Guía Didáctica
- Concreción curricular
- Tareas y criterios de evaluación
- Justificación
- Línea del tiempo
- Para aprender
- Los niños de 6-12 años
- Adolescentes
- Huella digital
- Nuestro servicio
- Decálogo Whatsapp
- Resumen sobre huella digital
- Presentación
- Créditos

Resumen sobre huella digital

Qué incluir sobre la huella digital

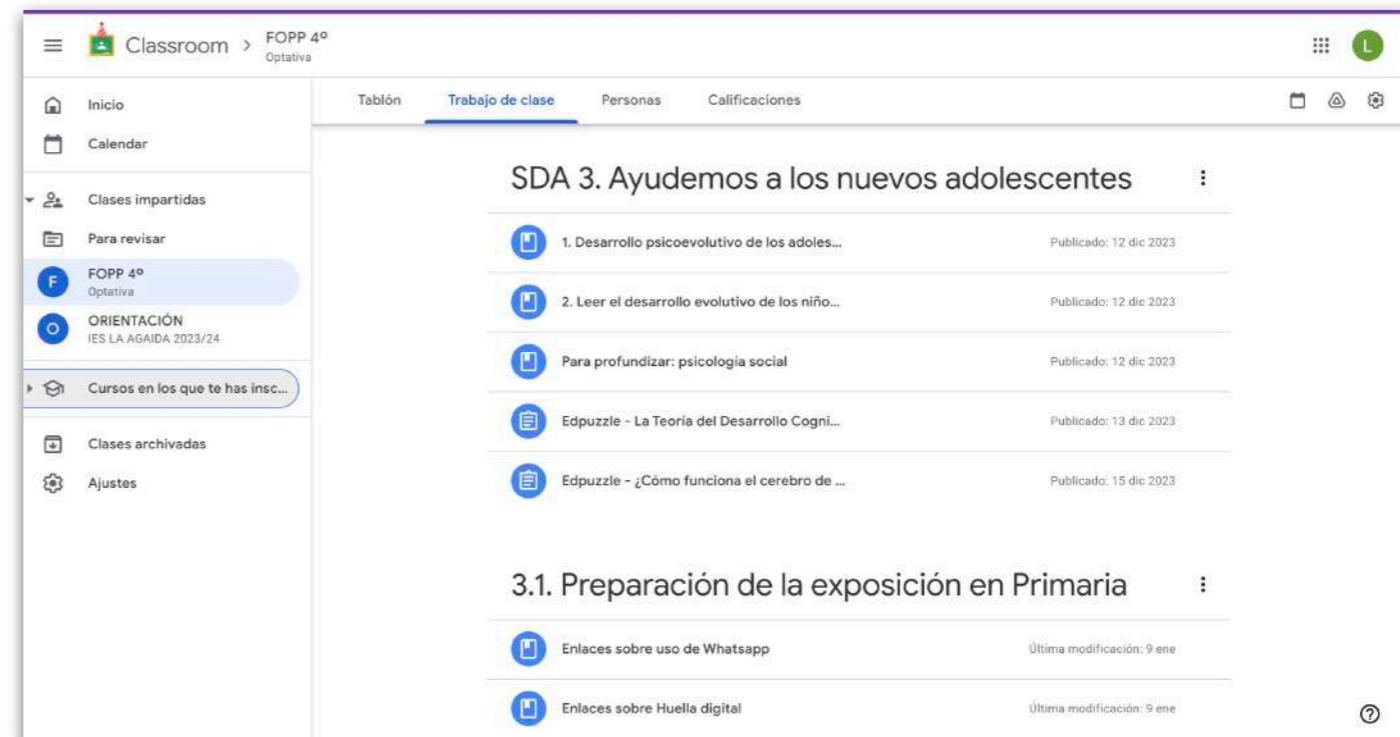
Lectura facilitada

Ya hemos estudiado la huella digital en una página anterior.

Tenemos que aprender más sobre la huella digital para la presentación en el colegio.

Se puede consultar Internet, pero es obligatorio mirar al menos 2 fuentes de las siguientes:

- [¿Qué es una huella digital? De Kaspersky](#)
- [¿Qué es la huella digital en internet? De Argentina.gob.ar](#)
- [¿Qué es la huella digital y por qué es importante? De Avg.com](#)



Classroom > FOPP 4º Optativa

Inicio
Calendario
Clases impartidas
Para revisar
FOPP 4º Optativa
ORIENTACIÓN IES LA ALGAIDA 2023/24
Cursos en los que te has insc...
Clases archivadas
Ajustes

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

SDA 3. Ayudemos a los nuevos adolescentes

- 1. Desarrollo psicoevolutivo de los adoles... Publicado: 12 dic 2023
- 2. Leer el desarrollo evolutivo de los niño... Publicado: 12 dic 2023
- Para profundizar: psicología social Publicado: 12 dic 2023
- Edpuzzle - La Teoría del Desarrollo Cogni... Publicado: 13 dic 2023
- Edpuzzle - ¿Cómo funciona el cerebro de ... Publicado: 15 dic 2023

3.1. Preparación de la exposición en Primaria

- Enlaces sobre uso de Whatsapp Última modificación: 9 ene
- Enlaces sobre Huella digital Última modificación: 9 ene

Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

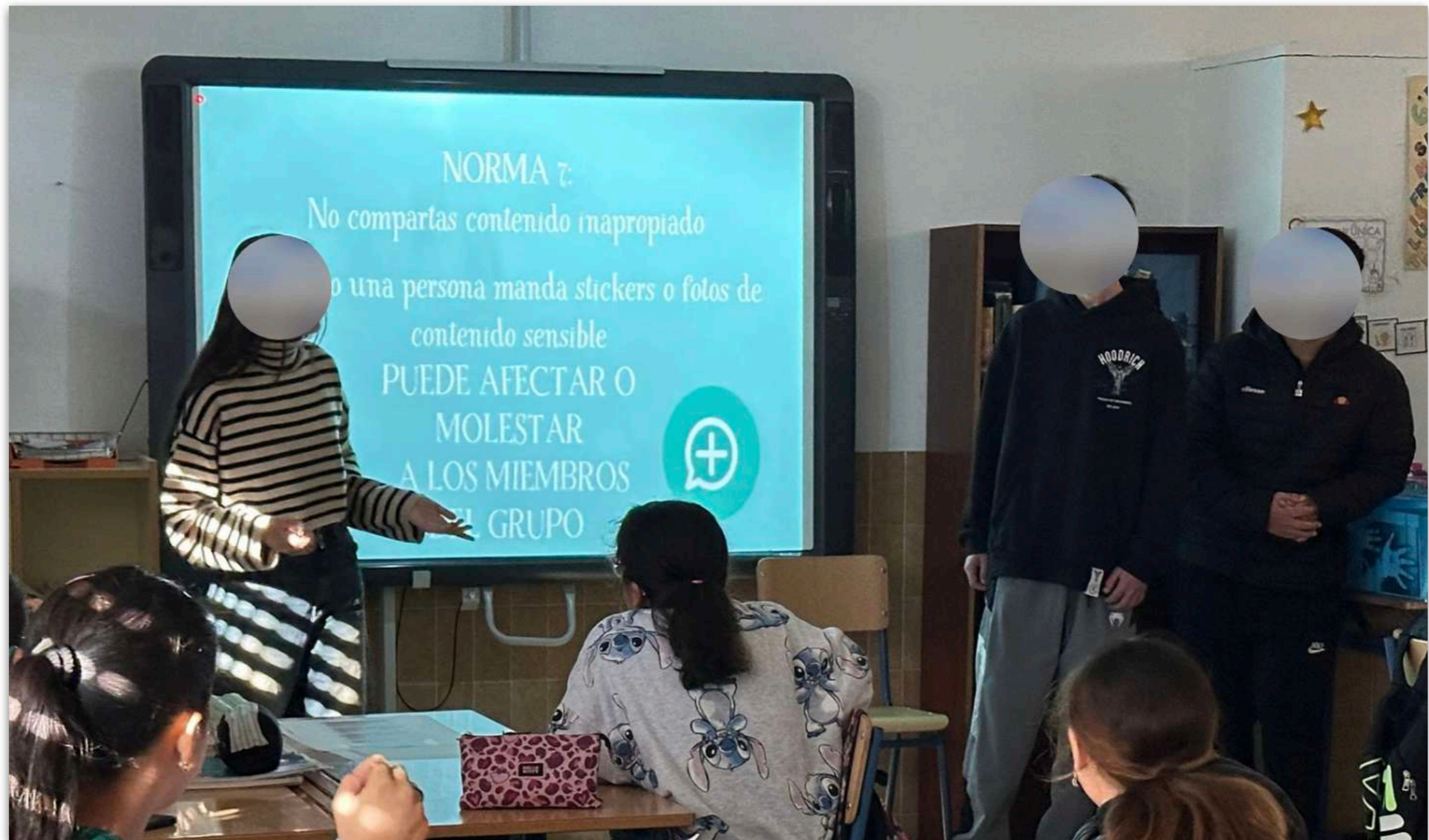
LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ





Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ



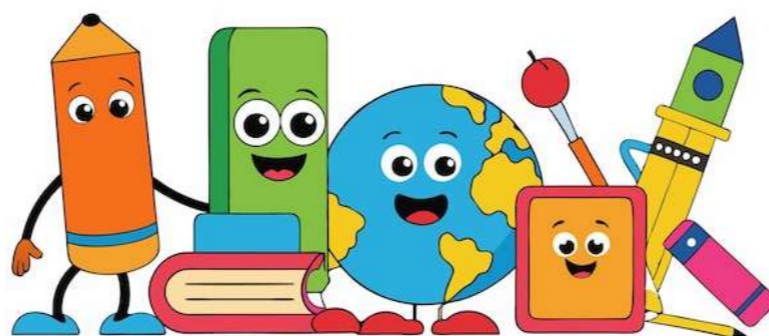
Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ

La evaluación de este proyecto tuvo como referente los **criterios de evaluación** propuestos en la concreción curricular. Para evaluar y calificar cada uno de ellos, se desarrolló dos tipos de estrategias.

En primer lugar, y la más importante, fue aplicar la **evaluación formativa** de manera continua, a través de la observación diaria del docente, recogiendo las notas en un diario del docente (instrumento de evaluación). En este diario, con una hoja de registro para cada estudiante y para cada grupo, el docente fue recogiendo notas sobre el trabajo diario, implicación, rol desempeñado en el grupo, advertencias a estudiantes que se desligaban del trabajo de sus compañeros y compañeras... esta evaluación, al ser formativa, fue continua y sin calificación numérica, siempre recogiendo notas cualitativas y culminando en comentarios de retroalimentación para animar a mejorar, destacar aspectos positivos, otros mejorables...

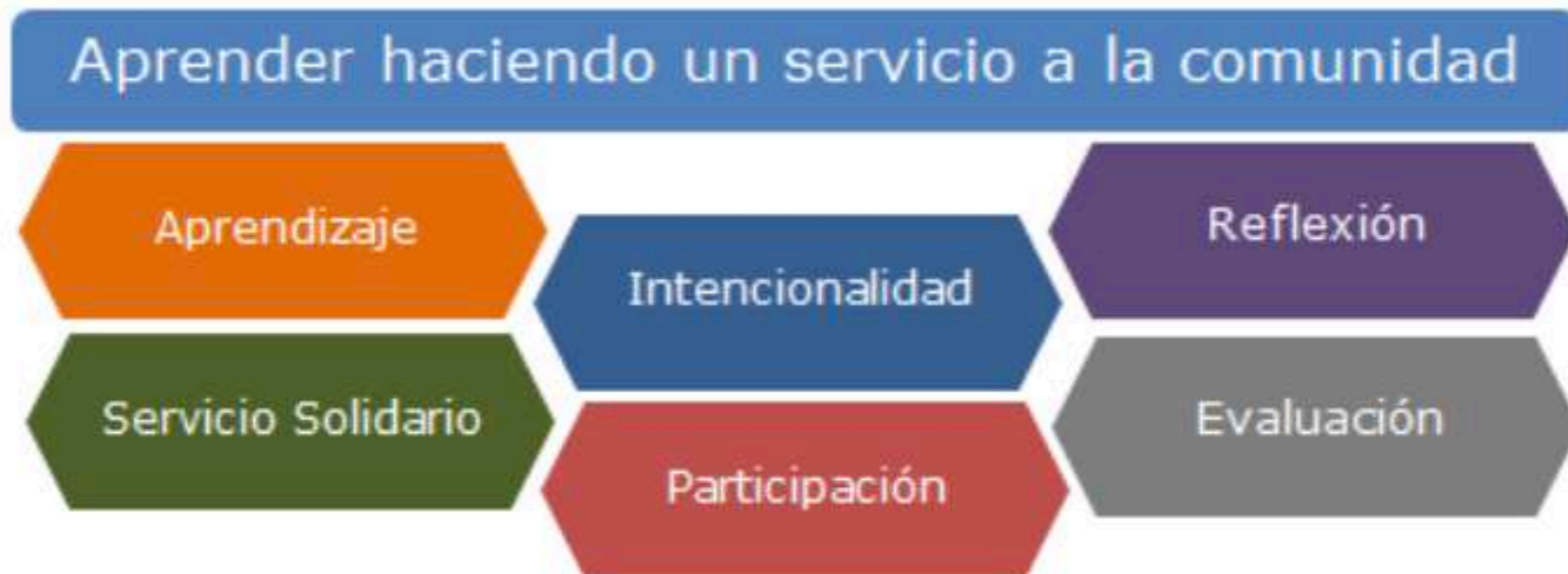
En segundo lugar, y aunque administrativamente más importante, no para el aprendizaje, fue la aplicación de la **evaluación sumativa**, que también se realizó de manera continua, durante y al final de la situación de aprendizaje, recogiendo calificaciones numéricas para cada uno de los criterios de evaluación, algunos de los cuales se calificaron varias veces, y otros una única vez.



Para lograr la mayor transparencia, todo el sistema de evaluación se explicó oralmente al alumnado al comienzo de la situación de aprendizaje, se entregó una hoja resumen de los criterios de evaluación a evaluar, los **instrumentos de evaluación** que se usarían para calificar y las evidencias de aprendizaje que se utilizarían para emitir la toma de decisiones sobre las calificaciones, así como los momentos en los que el docente calificaría.

Además de la copia impresa, se incluyó en el REA para su consulta en el aula, aunque se optó por incluirlo también en Classroom, dado que en esos momentos PROCOMÚN tenía problemas y no permitió tener el REA en línea.

Requisitos básicos de un proyecto de AySS



5. Valoración de los resultados

Los resultados fueron muy relevantes en cuanto al desarrollo de la competencia digital del alumnado. Es cierto que el alumnado, ya en 4º ESO, tenía experiencia usando ordenadores en distintas materias, pero fue una sorpresa descubrir que no tenían conocimientos ni habilidades para usar herramientas digitales básicas que bien podrían usar para cualquier materia escolar y para un uso personal. A modo de ejemplo, no sabían usar con soltura el procesador de texto incluido en su cuenta de estudiante de Google: centrar texto, crear listas de enumeraciones, buscar e insertar imágenes... De este modo, el hecho de que el alumnado se familiarice con el procesador de texto es importante.

De nuevo, otra sorpresa fue que no sabían usar documentos de manera colaborativa, en línea, para trabajar varias personas a la vez, de manera sincrónica, en un mismo documento. Herramientas como el chat interno en un documento y el uso de comentarios al margen era algo totalmente desconocido y fueron muy útiles para trabajar en grupo, pero en silencio o con menor ruido.

Igualmente, las herramientas que usamos para crear la presentación digital para apoyar la exposición oral (presentaciones de Google, Genially y Canva) tenían la opción de trabajo colaborativo en línea. Por ello, valoramos muy positivamente esta experiencia, a través de la cual, se ha contribuido a que el alumnado aprenda a trabajar en línea y de manera colaborativa.

Como uno de los productos era la creación de la citada presentación digital, también aprendieron conocimientos y adquirieron destrezas sobre cómo crear presentaciones, con contenido de la misma y también en cuestiones de estilo y ética, aprovechando para explicar aspectos relacionados con la protección intelectual, uso de imágenes libres con licencia CC u otro tipo de licencia para uso educativo por parte del alumnado. No solo referido a imágenes, sino al contenido textual, evitando copiar y pegar texto sin citar debidamente o usar contenidos de páginas web y documentos sin citar la fuente.

El docente ofreció diferentes páginas de **recursos**, como Flaticon, para usar imágenes vectoriales y enriquecer las presentaciones y carteles digitales, enriqueciendo el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) del alumnado y su batería de recursos.

A modo de **conclusión**, el alumnado aprendió a través de este aprendizaje-servicio que tienen la capacidad y el potencial para cambiar y mejorar su entorno, desarrollaron muchos aspectos de su competencia digital, no solo porque los contenidos de la charla-taller que diseñaron estaban relacionados con las redes sociales, uso seguro de las mismas, etc. sino porque todo el trabajo se hizo usando herramientas digitales en línea, crearon productos digitales e interaccionaron mediante herramientas en línea.

Pero, lo más enriquecedor de la experiencia, fue ver cómo una clase de 22 estudiantes se implicaron de verdad, asumiendo una **responsabilidad social** que iba mucho más allá de conseguir una buena calificación en la materia, pues poco a poco fueron tomando conciencia de la relevancia del servicio que iban a prestar. Como dijo una de las alumnas, "profe, esto es importante de verdad, hay que hacerlo bien".

¡Y lo hicieron muy bien!






Ayudemos a los adolescentes. Un aprendizaje-servicio en el Río San Pedro

LUIS MIGUEL ROMERO GONZÁLEZ




10

NORMAS PARA EL BUEN USO DE WHATSAPP

- 1 Envía mensajes en un horario prudente 
- 2 Si la conversación es de dos, mejor continuar en chat privado
- 3 Envía contenido de interés para el grupo
- 4 No llevemos temas de conversación incómodos o discutibles al grupo
- 5 No envíes información que no haya sido verificada 
- 6 Piensa antes de enviar algún archivo
- 7 No compartas contenido inapropiado
- 8 Consulta antes de agregar a un nuevo integrante del grupo
- 9 Esfuérzate por no generar conflictos 
- 10 No excedas los límites de conversación

Decálogo grupal

NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA EN WHATSAPP

- 1 Envía mensajes en un horario prudente 
- 2 Si la conversación es de dos, mejor continuar en chat privado
- 3 Envía contenido de interés para el grupo
- 4 No llevemos temas de conversación incómodos o discutibles al grupo
- 5 No envíes información que no haya sido verificada
- 6 Piensa antes de enviar algún archivo 
- 7 No compartas contenido inapropiado
- 8 Consulta antes de agregar a un nuevo integrante del grupo
- 9 Esfuérzate por no generar conflictos 
- 10 No excedas los límites de conversación