



# I.E.S. LA ALGAIDA

## Río San Pedro, Puerto Real



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA

NIVEL: 1º ESO

DEPARTAMENTO: FAM

## 1. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.</p>	<p>A. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>A. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>A. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>B. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.</p>	<p>A. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>C. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>

<p><b>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</b></p>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>B. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>C. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>C. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>C. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.</p>
<p><b>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</b></p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>B. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
<p><b>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</b></p>	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>A. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>A. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> <p>C. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>
<p><b>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</b></p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y</p>	<p>A. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p> <p>A. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>B. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros</p>

	entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	literarios. B. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. B. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. B. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. B. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. C. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
--	--	--

## 2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

SA	UNIDADES TEMÁTICAS /BLOQUES DE SABERES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fecha de inicio	Fecha de finalización
<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>				
1	Dios crea el mundo por amor. Vosotros sereis mi pueblo. A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	La dignidad y el origen.	25-09-2023	08-12-2023
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>				
2	Dios se hace hombre. Un amor que libera y da vida. A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	Dios se hace hombre. La importancia del amor.	11-12-2023	01-03-2024

	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.			
<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>				
3	Yo estoy con vosotros. La vida en el Espíritu. A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	Yo estoy con vosotros. La vida en el Espíritu.	04-03-2024	31-05-2024

### 3. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.1 Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	X	X	X	X	X	X					Observación, cuaderno de clase y actividades.
1,2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los	Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano. Relaciona la dignidad personal con las caracte-	X	X	X		X	X					Observación, cuaderno de clase y actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
demás.	rísticas de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.										
2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. Participa activamente en las actividades de clase. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	X	X		X		X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.	Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	X	X		X		X				Observación, cuaderno de clase y actividades.
3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	X	X	X		X					Observación, cuaderno de clase y actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.											
3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	<p>Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.</p> <p>Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.</p>	X		X			X					Observación, cuaderno de clase y actividades.
4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.				X							Observación, cuaderno de clase y actividades.
4.2 Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.				X							Observación, cuaderno de clase y actividades.
5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.</p> <p>Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.</p>	X	X	X		X						Observación, cuaderno de clase y actividades.
5.2 Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones	Valora la experiencia espiritual y religiosa como	X	X	X		X						Observación, cuaderno de clase y ac-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE										INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.												tividades.
6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	<p>Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.</p> <p>Interpreta textos bíblicos.</p> <p>Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.</p> <p>Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.</p> <p>Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.</p> <p>Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.</p> <p>Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.</p>	X	X	X	X	X	X						Observación, cuaderno de clase y actividades.
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	X	X	X	X	X	X						Observación, cuaderno de clase y actividades.