



IES LA ALGAIDA

RIO SAN PEDRO, PUERTO REAL



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS A

NIVEL: 4º ESO

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS

1. CONCRECIÓN CURRICULAR

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
|---|--|--|
| <p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> | <p>1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas</p> | <p>MAA.4.A.5. Razonamiento proporcional. Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. MAA.4.A.6. Educación financiera. Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros. MAA.4.E.1.2. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</p> |
| | <p>1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas para la resolución de problemas valorando su eficacia e idoneidad.</p> | <p>MAA.4.A.3.1. Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. MAA.4.A.3.2. Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo herramientas digitales. MAA.4.E.2.2. Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso, utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas. | <p>MAA.4.A.2.1. Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.</p> <p>MAA.4.A.3.2. Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo herramientas digitales.</p> <p>MAA.4.D.3.1. Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.</p> <p>MAA.4.D.4.2. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.</p> <p>MAA.4.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> |
| 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | MAA.4.A.4.2. Orden en la recta numérica. Intervalos. |
| | 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...) | <p>MAA.4.E.3.3. Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.</p> <p>MAA.4.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>MAA.4.F.3.2. Reflexión sobre la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p> |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | <p>MAA.4.D.1. Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.</p> <p>MAA.4.D.4.3. Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> |
| | 3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | MAA.4.D.6.1. Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. |
| | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | MAA.4.B.2. Cambio. Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> | <p>4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional</p> | <p>MAA.4.A.1. Conteo. Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático. MAA.4.A.4.1. Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. MAA.4.C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana, como la proporción áurea y cordobesa: investigación con programas de geometría dinámica. MAA.4.D.6.2. Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. MAA.4.D.6.3. Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas adecuadas.</p> |
| | <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</p> | <p>MAA.4.C.3.2. Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada... MAA.4.D.2.1. Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y en el lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. MAA.4.D.4.4. Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. MAA.4.E.1.5. Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.</p> |
| <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> | <p>5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente</p> | <p>MAA.4.C.3.1. Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.</p> |
| | <p>5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.</p> | <p>MAA.4.C.2. Movimientos y transformaciones. Transformaciones elementales en la vida cotidiana, en el arte y la arquitectura andaluza: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc. MAA.4.D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.</p> |
| <p>6. Identificar las matemáticas implicadas en u otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos</p> | <p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las</p> | <p>MAA.4.A.2.3. Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | MAA.4.B.1. Medición. La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación. MAA.4.E.1.1. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. MAA.4.E.2.1. Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. MAA.4.E.3.1. Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. |
| | 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias, realizando un análisis crítico de los contenidos. | MAA.4.D.2.2. Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. MAA.4.D.4.1. Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. |
| | 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad. | MAA.4.C.3.3. Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. MAA.4.F.3.2. Reflexión sobre la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. MAA.4.F.3.3. Reflexión sobre la contribución de la ciencia andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas. |
| 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos | MAA.4.E.1.3. Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. |
| | 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información | MAA.4.E.1.4. Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones.), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. |
| 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología | 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad. | MAA.4.D.5.3. Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. |

| | | |
|--|---|--|
| matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | | MAA.4.E.3.2. Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. |
| | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | MAA.4.A.2.3. Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. MAA.4.A.3.3. Algunos números irracionales (pi, el número de oro o el número cordobés, entre otros) en situaciones de la vida cotidiana y su uso en la historia, el arte y la cultura andaluza. MAA.4.D.5.2. Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | MAA.4.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas. |
| | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | MAA.4.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia hacia el aprendizaje de las matemáticas. MAA.4.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en la oportunidad de aprendizaje. |
| 10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | MAA.4.F.2.1. Asunción de responsabilidades y participación, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. MAA.4.F.2.2. Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo. |
| | 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | MAA.4.F.2.1. Asunción de responsabilidades y participación, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda. MAA.4.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. |

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

| SA | UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | Fecha de inicio | Fecha de finalizac. |
|---------------------------|---|---|-----------------|---------------------|
| PRIMERA EVALUACIÓN | | | | |
| 1 | SENTIDO NUMÉRICO/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | ¿CUÁNTAS CALORIAS CONSUMES AL DÍA? | 25/09/2023 | 23/11/2023 |
| 2 | SENTIDO NUMÉRICO/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | ¿QUÉ PORCENTAJE DE HERENCIA ME PERTENECE? | 27/11/2023 | 14/12/2023 |
| SEGUNDA EVALUACIÓN | | | | |
| 3 | SENTIDO ALGEBRAICO/ SENTIDO SOCIOAFECTIVO. | ¿LETRAS EN MATEMÁTICAS? | 14/12/2023 | 15/02/2024 |
| 4 | SENTIDO ALGEBRAICO/SENTIDO ESPACIAL/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | AL PARQUE DE ATRACCIONES | 19/02/2023 | 14/03/2024 |
| TERCERA EVALUACIÓN | | | | |
| 5 | SENTIDO ESTOCÁSTICO/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | NO TE LA JUEGUES | 18/03/2024 | 16/05/2024 |
| 6 | SENTIDO DE LA MEDIDA/ SENTIDO ESPACIAL/ SENTIDO SOCIOAFECTIVO | VAMOS A FABRICAR UNA MAQUETA | 20/05/2024 | 03/06/2024 |

3. EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 1.1.a. Interpreta problemas sencillos verbalmente. 1.1.b. Interpreta problemas sencillos gráficamente. 1.1.c. Reconoce y establece relaciones entre los datos. 1.1.d. Comprende las preguntas formuladas. | | X | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas para la resolución de problemas valorando su eficacia e idoneidad. | 1.2.a. Aplica herramientas y estrategias apropiadas para la resolución de problemas de la vida cotidiana. | X | X | | X | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso, utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas. | 1.3.a. Obtiene la solución en problemas de la vida cotidiana. | X | | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | 2.1.a. Comprueba las soluciones usando distintas herramientas. | X | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...) | 2.2.a. Comprueba la validez de las posibles soluciones de forma coherente. 2.2.b. Evalúa la repercusión de las soluciones. | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | 3.1.a. Formula conjeturas en situaciones contextualizadas. 3.1.b. Comprueba conjeturas en situaciones contextualizadas. 3.1.c. Investiga conjeturas en situaciones contextualizadas haciendo uso de patrones y relaciones. | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | 3.2.a. Plantea nuevos problemas a partir de problemas dados realizando alguna variante. | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 3.3.a. Emplea herramientas tecnológicas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional | 4.1.a. Reconoce patrones en la resolución de problemas haciendo uso del ordenador. 4.1.b. Investiga patrones en la resolución de problemas haciendo uso del ordenador. 4.1.c. Organiza los datos de un problema de forma coherente haciendo uso del ordenador. 4.1.d. Descompone un problema en partes más simples de manera adecuada haciendo uso del ordenador. | X | | X | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | 4.2.a. Modela situaciones del entorno cercano. 4.2.b. Resuelve problemas interpretando y modificando algoritmos. | | | X | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | 5.1.a. Relaciona los conocimientos de los distintos bloques de saberes. | | | | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Observación |
| 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. | 5.2.a. Relaciona los conocimientos de los distintos bloques de saberes. 5.2.b. Utiliza las ideas conectadas para la realización de nuevas tareas. | | | | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 6.1.a. Reconoce situaciones en el entorno susceptibles de matematización. 6.1.b. Resuelve problemas haciendo uso de procesos matemáticos: | X | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias, realizando un análisis crítico de los contenidos. | 6.2.a. Resuelve problemas sobre el entorno cercano haciendo uso de los conocimientos adquiridos en otras materias. | | | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad. | 6.3.a. Reconoce e identifica las aportaciones de las matemáticas a la sociedad. | | X | | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | 7.1.a. Selecciona la información más relevante de un problema sobre el entorno cercano. 7.1.b. Representa de manera adecuada la información más relevante de un problema sobre el entorno cercano. | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | 7.2.b. Utiliza herramientas adecuadas para transmitir o compartir información. | | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Observación |
| <p>8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad.</p> | <p>8.1.a. Comunica la información más relevante de un problema sobre el entorno cercano haciendo uso de las herramientas más adecuadas. 8.1.b. Utiliza la terminología adecuada a la hora de comunicar información sobre un problema.</p> | | | | X | X | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | <p>8.2.a. Reconoce el lenguaje matemático de la vida cotidiana y otros contextos. 8.2.b. Emplea el lenguaje matemático de la vida cotidiana y otros contextos con precisión y rigor.</p> | X | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| <p>9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> | <p>9.1.a. Identifica y gestiona sus propias emociones generando expectativas positivas en retos matemáticos.</p> | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>9.2.a. Muestra una actitud positiva y perseverante frente a situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.2.b. Acepta la crítica.</p> | | | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |
| <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> | <p>10.1. a. Colabora de manera activa y saludable en equipos heterogéneos. 10.1.b. Respeta las diferentes opiniones a la hora de colaborar en grupos heterogéneos. 10.1.c. Planifica, indaga y desarrolla confianza en sus propias posibilidades. 10.1.d. Desarrolla un pensamiento crítico y creativo.</p> | X | | | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Prueba(s) escrita(s) Tareas Productos Observación |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | 10.2.a. Gestiona el reparto de tareas a la hora de trabajar en grupos heterogéneos. 10.2.b. Participa en las tareas de equipo. 10.2.c. Toma iniciativa a la hora de desarrollar las ideas en el trabajo en equipo. 10.2.d. Adopta una actitud de escucha activa. 10.2.e. Favorece la inclusión de todo el grupo en el trabajo en equipo. | | | | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |