



IES LA ALGAIDA

RIO SAN PEDRO, PUERTO REAL



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

NIVEL: 2º ESO

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS

1. CONCRECIÓN CURRICULAR

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
|---|--|---|
| <p>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> | <p>1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas, apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.</p> | <p>MAT.2.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora. MAT.2.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. MAT.2.B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. MAT.2.B.2.1. Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. MAT.2.D.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.</p> | <p>MAT.2.A.2.2. Realización de estimaciones con la precisión requerida. MAT.2.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> |
| <p>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> | <p>2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.</p> | <p>MAT.2.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. MAT.2.D.4.4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. MAT.2.D.5.3. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</p> |
| | <p>2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, o no discriminación.</p> | <p>MAT.2.A.6. <i>Educación financiera</i>. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos. MAT.2.B.3. <i>Estimación y relaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida</i>. MAT.2.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p> |
| <p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p> | <p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.</p> | <p>MAT.2.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. MAT.2.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos. MAT.2.D.4.3. Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.</p> | <p>MAT.2.D.5.2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. MAT.2.D.6.1. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p> |
| <p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p> | <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o Software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> | <p>MAT.2.C.1.3. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</p> |
| <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> | <p>4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.</p> | <p>MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. MAT.2.D.6.2. Estrategias para la interpretación, modificación de algoritmos. MAT.2.D.6.3. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizados programas y otras herramientas.</p> |
| | <p>4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas.</p> | <p>MAT.2.D.1. <i>Patrones, pautas y regularidades</i>: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. MAT.2.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> |
| <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> | <p>5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> | <p>MAT.2.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. MAT.2.C.1.1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. MAT.2.C.1.2. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza, la relación pitagórica y la proporción cordobesa en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. MAT.2.C.2. <i>Localización y sistemas de representación</i>. <i>Relaciones espaciales</i>: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación para examinar las propiedades de las figuras geométricas.</p> |
| | <p>5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.</p> | <p>MAT.2.A.2.5. Interpretación del significado de las variaciones porcentuales.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | MAT.2.A.4.1. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. |
| <p>6. Identificar las matemáticas implicadas en u otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> | <p>6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas.</p> | <p>MAT.2.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. MAT.2.A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. MAT.2.A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.</p> |
| | <p>6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.</p> | <p>MAT.2.C.3.2. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...). MAT.2.D.2.2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. MAT.2.D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</p> |
| | <p>6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p> | <p>MAT.2.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. MAT.2.F.3.3. Reconocimiento de la contribución de la cultura andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas. género.</p> |
| <p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> | <p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.</p> | <p>MAT.2.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. MAT.2.B.2.3. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.</p> |
| | <p>7.2. Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas, utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> | <p>MAT.2.A.5.3. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.). MAT.2.B.2.2. Representaciones planas de objetos en 3D en la visualización y resolución de problemas de áreas.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> | <p>8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> | <p>MAT.2.D.3. Variable comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</p> |
| | <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido.</p> | <p>MAT.2.A.4.2. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. MAT.2.D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.</p> |
| <p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el Autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.</p> | <p>MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p> |
| | <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> |
| <p>10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> | <p>MAT.2.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. MAT.2.F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.</p> |
| | <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizando se dé la propia contribución al equipo.</p> | <p>MAT.2.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. MAT.2.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> |

2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

| SA | UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | Fecha de inicio | Fecha de finalizac. |
|---------------------------|---|----------------------------|-----------------|---------------------|
| PRIMERA EVALUACIÓN | | | | |
| 1 | SENTIDO NUMÉRICO/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | NOS VAMOS DE COMPRAS | 01/10/23 | 10/11/23 |
| 2 | SENTIDO ESTOCÁSTICO/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | A VER SI TIENES SUERTE | 13/11/23 | 14/12/23 |
| SEGUNDA EVALUACIÓN | | | | |
| 3 | SENTIDO NUMÉRICO/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | ¡LLEGAN LAS REBAJAS! | 18/12/23 | 15/02/24 |
| 4 | SENTIDO DE LA MEDIDA/ SENTIDO ESPACIAL/ SENTIDO SOCIOAFECTIVO | ¿CUÁNTO MIDE NUESTRA AULA? | 19/02/24 | 14/03/24 |
| TERCERA EVALUACIÓN | | | | |
| 5 | SENTIDO ALGEBRAICO/ SENTIDO SOCIOAFECTIVO | EN BUSCA DE LA INCOGNITA | 18/03/23 | 09/05/24 |
| 6 | SENTIDO ALGEBRAICO/SENTIDO ESPACIAL/SENTIDO SOCIOAFECTIVO | DISEÑO DE UNA MONTAÑA RUSA | 13/05/24 | 03/06/24 |

3. EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 1.1.a. Interpretar el enunciado de problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 1.1.b. Organizar datos en problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 1.1.c. Establecer relaciones entre datos derivados de problemas matemáticos relacionados con el entorno del alumnado. | X | X | X | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas, apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas. | 1.2.a. Aplicar las herramientas y estrategias adecuadas en la resolución de problemas relacionados con el entorno próximo del alumnado. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso. | 1.3.a. Obtener soluciones a problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 1.3.b. Hacer uso de los conocimientos previos necesarios para la resolución de problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 1.3.c. Hacer uso de las herramientas tecnológicas necesarias para la resolución de problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos. | 2.1.a. Comprobar la corrección de un problema relacionado con el entorno cercano del alumnado haciendo uso de las herramientas digitales necesarias. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, o no discriminación. | 2.2.a. Hacer uso de la lectura comprensiva en la comprobación de la validez de las soluciones obtenidas en un problema matemático relacionado con el entorno cercano del alumnado. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 2.2.b. Comprobar la coherencia de las soluciones obtenidas en un problema matemático relacionado con el entorno cercano del alumnado en el contexto planteado. 2.2.c. Evaluación del alcance y la repercusión de las soluciones obtenidas a un problema matemático relacionado con el entorno cercano del alumnado desde diferentes perspectivas. | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Observación |
| 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez. | 3.1.a. Formular conjeturas sencillas en situaciones relacionadas con el entorno cercano del alumnado de forma individual. 3.1.b. Formular conjeturas sencillas en situaciones relacionadas con el entorno cercano del alumnado de forma colectiva. 3.1.c. Comprobar conjeturas sencillas en situaciones relacionadas con el entorno cercano del alumnado de forma individual. 3.1.d. Comprobar conjeturas sencillas en situaciones relacionadas con el entorno cercano del alumnado de forma colectiva. 3.1.e. Hacer uso del razonamiento deductivo e inductivo. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos. | 3.2.a. Plantear matemáticamente variantes de un problema relacionado con el entorno cercano del alumnado, modificando alguno de sus datos. 3.2.b. Consolidación de conceptos matemáticos. | X | X | X | X | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o Software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | 3.3.a. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación de conjeturas o problemas. 3.3.b. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas. | X | X | X | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado. | 4.1.a. Reconocer patrones en la resolución de problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 4.1.b. Organizar datos para la resolución de problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 4.1.c. Descomponer un problema matemático relacionado con el entorno cercano del alumnado en partes más simples. | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas. | 4.2.a. Modelizar situaciones relacionadas con el entorno cercano del alumnado. 4.2.b. Resolver problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 4.2.c. Crear modelos abstractos de situaciones relacionadas con el entorno cercano del alumnado interpretando y modificando algoritmos. | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana. | 5.1.a. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y herramientas matemáticas de los distintos bloques de saberes y de los distintos niveles, formando un todo coherente. 5.1.b. Hacer uso de las relaciones establecidas en la resolución de problemas relacionados con el entorno cercano del alumnado. | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas. | 5.2.a. Establecer conexiones entre diferentes procesos matemáticos. 5.2.b. Hacer uso de los conocimientos y experiencias previas para enlazarlos con las nuevas ideas. | X | X | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas. | 6.1.a. Reconocer situaciones relacionadas con distintos contextos que puedan ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas. 6.1.b. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas relacionados con situaciones diversas. | X | X | X | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana. | 6.2.a. Analizar conexiones entre las ideas y los conocimientos matemáticos con otras materias. 6.2.b. Analizar conexiones entre las ideas y los conocimientos matemáticos con la vida real. 6.2.c. Aplicación de las conexiones establecidas en la resolución de problemas relacionados con el entorno cercano del alumnado. | X | X | X | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad. | 6.3.a. Reconocer la aportación de las matemáticas en diferentes contextos al progreso de la humanidad. 6.3.b. Reconocer la contribución de las matemáticas a la superación de retos demandados por la sociedad. 6.3.c. Identificar las aportaciones matemáticas hechas desde nuestra comunidad. | X | X | X | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información. | 7.1.a. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos haciendo uso de las herramientas digitales y formas de representación adecuadas. 7.1.b. Estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas relacionados con el entorno cercano del alumnado. 7.1.c. Valorar la utilidad de las herramientas digitales utilizadas para compartir información. | X | X | X | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 7.2. Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas, utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | 7.2.a. Elaborar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación o modelización. 7.2.b. Tomar decisiones para la búsqueda de estrategias de resolución de un problema relacionado con el entorno cercano del alumnado. | X | X | X | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | 8.1.a. Comunicar información haciendo uso del lenguaje matemático apropiado. 8.1.b. Comunicar información haciendo uso de diferentes medios, tradicionales y digitales. | | X | X | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido. | 8.2.a. Reconocer el lenguaje matemático presente en diferentes contextos. 8.2.b. Hacer uso del lenguaje matemático presente en diferentes contextos. | | X | X | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el Autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos | 9.1.a. Gestionar las propias emociones. 9.1.b. Desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas. | X | X | X | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés. | 9.1. Desarrollar el pensamiento crítico y creativo. 9.1.d. Adaptación ante la incertidumbre. 9.1.e. Reconocimiento de fuentes de estrés. | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Productos • Observación |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | 9.2.a. Mostrar una actitud positiva y perseverante. 9.2.b. Aceptar la crítica de forma razonada. 9.2.c. Tomar conciencia de los errores. 9.2.d. Reflexionar sobre el propio esfuerzo. 9.2.e. Hacer frente a diferentes situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 10.1.a. Colaborar activamente en equipos heterogéneos en la resolución de problemas matemáticos relacionados con el entorno cercano del alumnado. 10.1.b. Respetar las diferentes opiniones en el trabajo colaborativo. 10.1.c. Desarrollar destrezas de comunicación, planificación, indagación, motivación y confianza en las propias responsabilidades. 10.1.d. Desarrollar destrezas de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados. | X | X | X | X | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |
| 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizando se dé la propia contribución al equipo. | 10.2.a. Participar en el reparto de tareas en el trabajo colaborativo. 10.2.b. Favorecer la inclusión en el trabajo colaborativo. 10.2.c. Mostrar una actitud de escucha activa en el trabajo colaborativo. 10.2.d. Participar de forma respetuosa, dialogante y constructiva en el trabajo colaborativo. 10.2.e. Asumir el rol asignado en el trabajo colaborativo. 10.2.f. Analizar estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas. | X | X | X | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Prueba(s) escrita(s) • Tareas • Productos • Observación |