



# IES LA ALGAIDA

## RIO SAN PEDRO, PUERTO REAL



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**NIVEL: 3º ESO**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS NATURALES**

## 1. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
<p><b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</b></p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	<p>BYG.3.B.1. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.                      BYG.3.B.2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.                      BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.                      BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.                      BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p>

	<p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	<p>BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>
	<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor. BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. BYG.3.F.5. Relación entre los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p>
<p><b>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las Ciencias Biológicas y Geológicas.</b></p>	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	<p>BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía BYG.3.H.1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. BYG.3.H.3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. BYG.3.H.5. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana</p>
	<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p>
	<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y</p>	<p>BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p>

	<p>entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución</p>	
<p><b>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</b></p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.                  BYG.3.A.2. 2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).                  BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.                  BYG.3.B.2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.                  BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.                  BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p>
	<p>3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.                  BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.</p>
	<p>3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.                  BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.                  BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p>

		<p>BYG.3.B.5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces                  BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor                  BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p>
	<p>3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.                  BYG.3.B.2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes</p>
	<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.                  BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores</p>
<p><b>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.</b></p>	<p>4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales</p> <p>4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>BYG.3.B.4. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.                  BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p> <p>BYG.3.G.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.                  BYG.3.H.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</p>

		<p>BYG.3.H.4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.</p> <p>BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.</p> <p>BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p>BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</p>
<p><b>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</b></p>	<p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra Comunidad.</p>	<p>BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p> <p>BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.</p> <p>BYG.3.B.5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.</p>
	<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.</p>	<p>BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.</p> <p>BYG.3.B.5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.</p> <p>BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>

	<p>5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>BYG.3.G.2. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. Planteamiento y resolución de dudas sobre temas afectivo-sexuales, mediante el uso de fuentes de información adecuadas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas y desterrando estereotipos sexistas.</p> <p>BYG.3.G.3. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</p> <p>BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</p> <p>BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p>
<p><b>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</b></p>	<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>BYG.3.B.5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.</p> <p>BYG.3.B.1. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</p> <p>BYG.3.B.2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.</p>

6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.  
BYG.3.B.4. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

## 2. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA ANUAL

SA	UNIDADES TEMÁTICAS / BLOQUE DE SABERES	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fecha de inicio	Fecha de finalizac.
<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>				
1	Bloque A: Proyecto científico	¿Cómo se hace la ciencia?	1 de octubre	15 de octubre
2	Bloque A: Proyecto científico Bloque F: Cuerpo humano	¿Cómo se organiza el cuerpo humano?	15 de octubre	10 de noviembre
3	Bloque A: Proyecto científico Bloque F: Cuerpo humano Bloque G: Hábitos saludables	Convirtiéndonos en nutricionistas	13 noviembre	18 de diciembre
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>				
4	Bloque A: Proyecto científico Bloque F: Cuerpo humano Bloque H: Salud y enfermedad	¿Cómo se nutre el ser humano?	19 de diciembre	30 de enero
5	Bloque A: Proyecto científico Bloque F: Cuerpo humano Bloque G: Hábitos saludables	¿Cómo se relaciona el ser humano?	31 de enero	23 de febrero
6	Bloque A: Proyecto científico Bloque F: Cuerpo humano	Si yo me quiero, ya me querrán	29 de febrero	22 de marzo

	Bloque G: Hábitos saludables Bloque H: Salud y enfermedad			
<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>				
7	Bloque A: Proyecto científico Bloque B: Geología	Construyendo un paisaje	1 de abril	2 de mayo
8	Bloque A: Proyecto científico Bloque B: Geología	¿Qué desastres naturales pueden suceder en Andalucía?	6 de mayo	10 de junio

### 3. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE								INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	1.1.a. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología. 1.1.b. Interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.) 1.1.c. Mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas.										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	1.2.a. Facilita la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola de forma clara. 1.2.b. Facilita la comprensión y análisis de la información sobre trabajos científicos transmitiéndola de forma clara. 1.2.c. Utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería	1.3.a. Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas.										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> </ul>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
(identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	1.3.b. Utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).									<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente	2.1.a. Resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente			x	x	x	x			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	2.2.a. Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas. 2.2.b. Mantiene una actitud escéptica ante las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas.			x	x		x			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	2.3.a. Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura 2.3.b. Destaca y reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género. 2.3.c. Entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	x		x		x	x	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	3.1.a. Plantea preguntas e hipótesis con precisión. 3.1.b. Intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	x	x	x	x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	3.2.a. Diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas. 3.2.b. Diseña de una forma creativa la experimentación para contrastar una hipótesis planteada.	x			x	x			x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	3.3.a. Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria. 3.3.b. Toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos. 3.3.c. Utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	x		x	x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	3.4.a. Interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación. 3.4.b. Utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	x		x	x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3.5.a. Cooperar dentro de un proyecto científico. 3.5.b. Cultiva el autoconocimiento y la confianza. 3.5.c. Asume responsablemente una función concreta. 3.5.d. Utiliza espacios virtuales cuando es necesario. 3.5.e. Respeta la diversidad y la igualdad de género y favorece la inclusión.	x		x	x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales	4.1.a. Resuelve problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana. 4.1.b. Da explicaciones a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.				x	x	x		x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	4.2.a. Analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. 4.2.b. Utiliza datos o información de fuentes contrastadas.			x	x	x	x			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Proyecto grupal</li> </ul>
5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales,	5.1.a. Relaciona, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.					x		x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Cuaderno de clase</li> <li>• Ficha y formularios</li> <li>• Exposición.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN ASOCIADOS POR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5	6	7	8	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra Comunidad.	5.1.b. Comprende la repercusión global de actuaciones locales. 5.1.c. Reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra Comunidad.									<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	5.2.a. Propone y adopta hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas. 5.2.b. Valora el impacto global asociado a las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.					X		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	5.3.a. Propone, adopta y consolida hábitos saludables. 5.3.b. Analiza las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.					X	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	6.1.a. Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos. 6.1.b. Analiza la fragilidad de los elementos que componen el paisaje.							X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	6.2.a. Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos. 6.2.b. Reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.							X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita</li> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>
6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	6.3.a. Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.								X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase</li> <li>Ficha y formularios</li> <li>Exposición.</li> <li>Proyecto grupal</li> </ul>

